



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“ทักษะการคิดขั้นสูง”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ลักษณะเครื่องมือวัดและประเมินผล

### ๑.๑ โครงสร้างในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลตามทักษะการคิด

ชั้น	ทักษะการคิด	เลือกตอบ (ข้อ)	เขียนตอบ (ข้อ)	รวม (ข้อ)	คะแนน เต็ม	เวลา (นาที)
ม.๖	ทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	๕	๘	๑๓	๒๕	๕๐

### ๑.๒ โครงสร้างในการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลตามพฤติกรรมบ่งชี้

#### ทักษะการคิด

ชั้น	ทักษะการคิด	พฤติกรรมบ่งชี้	เลือกตอบ (ข้อ)	เขียนตอบ (ข้อ)	รวม (ข้อ)
ม.๖	ทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	๑. สามารถระบุประเด็นที่คิด	๑	๑	๒
		๒. สามารถประมวลข้อมูล ทั้งทางด้านข้อเท็จจริงและ ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับ ประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ลึก และไกล	๑	๒	๓
		๓. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และ เลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการ หาคำตอบ	๑	๑	๒
		๔. สามารถประเมินข้อมูลที่ใช้ใน การคิด	-	๒	๒
		๕. สามารถแสวงหาทางเลือก/ คำตอบที่มีความเหมาะสม	๑	๑	๒
		๖. สามารถประเมินทางเลือกและ เลือกทางเลือก/คำตอบที่ เหมาะสมที่สุด		๑	๑
		<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๘</b>	<b>๑๓</b>

## ตอนที่ ๑ แบบเลือกตอบ

### สถานการณ์ที่ ๑ ตอบคำถามข้อ ๑-๒

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถแสวงหาทางเลือก/คำตอบที่มีความเหมาะสม

๑. เฉลย ข้อ ๑ การให้เวลา ชวนพูดชวนคุยในสิ่งที่เขาสนใจเพราะจะได้มีเวลาเล่นซิมซิล เอาที่น้อยลง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน , ตอบข้ออื่น ๆ ไม่ได้คะแนน

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ

๒. เฉลย ข้อ ๔ เพราะความสนุกจากการประพี่ปากกับใครสักคน

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบข้อ ๔ ได้ ๑ คะแนน , ตอบข้ออื่น ๆ ไม่ได้คะแนน

### จากสถานการณ์ที่ ๒ ตอบคำถามข้อ ๓-๔

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถระบุประเด็นที่คิด

๓. เฉลย ข้อ ๔ โรคระบาด

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบข้อ ๔ ได้ ๑ คะแนน , ตอบข้ออื่น ๆ ไม่ได้คะแนน

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ลึก และไกล

๓. เฉลย ข้อ ๒ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบข้อ ๒ ได้ ๑ คะแนน , ตอบข้ออื่น ๆ ไม่ได้คะแนน

### จากสถานการณ์ที่ ๓ ตอบคำถามข้อ ๕

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถประเมินทางเลือก/และเลือกทางเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด

๕. เฉลย ข้อ ๒ สถานีวิทยุชุมชนมีเครือข่ายกว้างขวางและกระจายเสียงได้ทั่วเกาะ

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบข้อ ๒ ได้ ๑ คะแนน , ตอบข้ออื่น ๆ ไม่ได้คะแนน

## ตอนที่ ๒ แบบเขียนตอบ

### สถานการณ์ที่ ๔ ตอบคำถามข้อ ๖-๗

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ลึก และไกล

ข้อ ๖.

#### แนวการตอบ

คำตอบคือ

๑. เปลี่ยนทุกอย่างรอบตัวเธอให้เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ดูหนังภาษาอังกฤษ ฟังเพลง ภาษาอังกฤษ เล่นเกมภาษาอังกฤษ อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ เล่นอินเทอร์เน็ตภาษาอังกฤษ

๒. พูดคุยกับชาวต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ

### เกณฑ์การให้คะแนน

- คำตอบตอบได้ ๒ ข้อ                      ได้ ๒ คะแนน
- คำตอบตอบได้ ๑ ข้อ                      ได้ ๑ คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง                      ไม่ได้คะแนน

### พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิด

ข้อ ๗.

#### แนวการตอบ

คำตอบจะต้องระบุวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งในการเปลี่ยนทุกอย่างรอบตัวให้เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมเหตุผลที่เหมาะสม เช่น

- ดูหนังภาษาอังกฤษ เพราะสามารถหาซื้อ CD ภาพยนตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษง่าย ราคาถูก และสนุก ไม่ฝืนใจตนเอง
- ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เพราะเป็นคนชอบฟังเพลง ทันสมัย สนุกและร้องตามได้
- เล่นเกมภาษาอังกฤษ เพราะชอบเล่นเกม เล่นกับเพื่อนได้
- อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ เพราะชอบอ่านหนังสือ สามารถนำเนื้อเรื่องที่อ่านไปปรับใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษที่โรงเรียน
- เล่นอินเทอร์เน็ตภาษาอังกฤษ เพราะที่บ้านมีอินเทอร์เน็ต ชอบเล่นและมีเพื่อนร่วมเล่นด้วย

### เกณฑ์การให้คะแนน

- คำตอบระบุวิธีการและเหตุผลเหมาะสม                      ได้ ๒ คะแนน
- คำตอบระบุวิธีการได้แต่เหตุผลไม่ค่อยเหมาะสม                      ได้ ๑ คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง                      ไม่ได้คะแนน

### จากสถานการณ์ที่ ๕ ตอบคำถามข้อ ๘-๙

### พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถระบุประเด็นที่คิด

ข้อ ๘.

#### แนวการตอบ

คำตอบคือผู้เขียนต้องการเสนอประเด็นปัญหาการหาวิธีลดการทำลายโอโซนและมีวัตถุประสงค์ที่จะต้องการให้เห็นโทษของการที่โอโซนถูกทำลาย

### เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

- ตอบคำถามได้ ๒ ข้อ                      ได้ ๒ คะแนน
- ตอบคำถามได้ ๑ ข้อ                      ได้ ๑ คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง                      ไม่ได้คะแนน

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ลึก และไกล

ข้อ ๙.

#### แนวการตอบ

คำตอบมีดังนี้

(๑) ข้อมูลเกี่ยวกับโมเลกุลของโอโซน ได้แก่ โมเลกุลของโอโซนประกอบด้วยออกซิเจน ๓ อะตอม ซึ่งตรงข้ามกับโมเลกุลของออกซิเจนที่ประกอบด้วยออกซิเจนเพียง ๒ อะตอม โมเลกุลของโอโซนมีน้อยกว่า มีน้อยกว่า 10 โมเลกุลในทุกๆ หนึ่งล้านโมเลกุลของอากาศ

(๒) ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของโอโซน คือ โอโซนในบรรยากาศชั้นสตราโทเฟียร์ (ระหว่าง ๑๐ ถึง ๔๐ กม. เหนือผิวโลก) เป็นโอโซน “ดี” ที่ทำหน้าที่ดูดซับรังสีอัลตราไวโอเล็ตที่เป็นอันตราย (UV-B) ที่แผ่มาจากดวงอาทิตย์ ทำให้มนุษย์เป็นโรคมะเร็งอย่างลดลง

(๓) ข้อมูลเกี่ยวกับการพยายามลดการทำลายโอโซนด้วยการจำกัดการใช้สาร CFCs อย่างเข้มงวด

**เกณฑ์การให้คะแนน** (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

- คำตอบตอบได้ ๓ ข้อ ได้ ๓ คะแนน
- คำตอบตอบได้ ๒ ข้อ ได้ ๒ คะแนน
- คำตอบตอบได้ ๑ ข้อ ได้ ๑ คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถแสวงหาทางเลือก/คำตอบที่มีความเหมาะสม

ข้อ ๑๐.

**แนวการตอบ**

คำตอบจะต้องเสนอขั้นตอนในการดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาสินค้าให้ได้รับความนิยมในระยะยาว ดังนี้

- (๑) ขั้นตอนที่ ๑ ประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์เพื่อหาจุดด้อยที่ต้องพัฒนา
- (๒) ขั้นตอนที่ ๒ สำรวจตลาด ความพึงพอใจของลูกค้า

(๓) ขั้นตอนที่ ๓ นำผลการประเมินคุณภาพสินค้า การสำรวจตลาด มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาสินค้า

(๔) ขั้นตอนที่ ๔ ทดลองใช้สินค้าที่พัฒนาขึ้นใหม่ และนำผลการทดลองมาปรับ/พัฒนาสินค้าให้ดีขึ้น

(๕) ขั้นตอนที่ ๕ วางแผนการจำหน่าย และนำสินค้าที่พัฒนาแล้วออกจำหน่ายตามแผน

**เกณฑ์การให้คะแนน** (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

- คำตอบตอบได้ ๕ ขั้นตอน ได้ ๓ คะแนน
- คำตอบตอบได้ ๓-๔ ขั้นตอน ได้ ๒ คะแนน
- คำตอบตอบได้ ๑-๒ ขั้นตอน ได้ ๑ คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

**สถานการณ์ที่ ๖ ตอบคำถามข้อ ๑๑**

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการเลือกหาคำตอบ

ข้อ ๑๑

**แนวการตอบ**

คำตอบจะต้องเสนอถึงวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำเสนองานได้ สอดคล้องกับความพร้อมของนักเรียน และเหมาะสมกับการนำเสนอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เช่น

- การนำเสนอในลักษณะถาม-ตอบ มีวิทยากรท้องถิ่นสาธิตและมีตัวอย่างของจริง

ประกอบการนำเสนอ

- การนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมติและมีตัวอย่างของจริงหรือแบบจำลองประกอบ

### เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

- คำตอบระบุวิธีการเหมาะสม สามารถทำได้ สอดคล้องกับความพร้อมของกลุ่ม ได้ ๓ คะแนน
- คำตอบระบุวิธีการเหมาะสม สามารถทำได้ แต่ไม่สอดคล้องกับความพร้อมของกลุ่ม ได้ ๒ คะแนน
- คำตอบระบุวิธีการไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้องกับความพร้อมของกลุ่ม แต่สามารถทำได้ ได้ ๒ คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

### จากสถานการณ์ที่ ๗ ตอบคำถามข้อ ๑๒

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถประเมินทางเลือก/และเลือกทางเลือก/คำตอบที่เหมาะสมที่สุด ข้อ ๑๒

#### แนวการตอบ

คำตอบจะต้องเสนอวิธีการใช้โทรศัพท์มือถือที่ลดผลกระทบจากการใช้โทรศัพท์มือถือและแสดงเหตุผลที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับสถานการณ์การใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียน เช่น

- การลดเวลาพูดโทรศัพท์มือถือให้ลดลงเพราะปกตินักเรียนก็ใช้เวลาในการพูดโทรศัพท์ไม่นานมากอยู่แล้ว
- การพกโทรศัพท์มือถือให้ห่างจากร่างกายเมื่อไม่ใช้งานเพราะปกตินักเรียนเก็บโทรศัพท์มือถือไว้ในกระเป๋าโทรศัพท์มือถือและเก็บไว้ในกระเป๋าหนังสือ
- การเลือกซื้อโทรศัพท์มือถือที่มี “เวลาพูด” ได้นาน และมีประสิทธิภาพสูงเพราะนักเรียน มีเงินพอที่จะซื้อโทรศัพท์มือถือราคาแพงได้

### เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

- คำตอบระบุวิธีการและเหตุผลเหมาะสมได้ ๒ วิธี ได้ ๓ คะแนน
- คำตอบระบุวิธีการและเหตุผลเหมาะสมได้ ๑ วิธี ได้ ๒ คะแนน
- คำตอบระบุวิธีการแต่เหตุผลไม่ค่อยเหมาะสม ได้ ๑ คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิด

ข้อ ๑๓.

#### แนวการตอบ

คำตอบจะต้องเสนอวิธีการเตรียมความพร้อมในการรับสถานการณ์น้ำท่วม พร้อมเหตุผลที่เป็นไปได้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งต่อไปนี้ เช่น

- การเตรียมความพร้อมทางด้านที่อยู่อาศัย เช่น การก่อกำแพงกันรอบบ้าน การทำบ่อเล็กๆรองรับน้ำก่อนระบายออกนอกบ้าน การขนย้ายของขึ้นไปอยู่บนที่สูง การปรับปรุงบ้านชั้นบนให้พร้อมเป็นที่อยู่อาศัยชั่วคราวเพราะบ้านอยู่ในที่ต่ำ ปีที่ผ่านมาบ้านเสียหายมากต้องใช้จ่ายเงินปรับปรุงบ้านมากกว่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท

- การเตรียมความพร้อมทางด้านอาหารการกิน เช่น การเตรียมอาหารแห้ง น้ำดื่ม อุปกรณ์และเชื้อเพลิงในการประกอบอาหารในปริมาณที่เพียงพอสำหรับทุกคนในครอบครัวอย่างน้อย ๑ เดือน เพราะปี ๒๕๕๔ คุณไม่มีอะไรกินหลายวัน หิวมาก

- การเตรียมความพร้อมทางด้านสุขภาพ ได้แก่ การเตรียมยาประจำตัวยาสามัญประจำบ้าน ตลอดจนยาที่คิดว่าเหมาะสมกับภาวะน้ำท่วม เช่น ยาฆ่าเชื้อ เป็นต้น เพราะเมื่อช่วงน้ำท่วมที่ผ่านมาคุณไม่สบายต้องอาศัยเรือเพื่อนบ้านไปโรงพยาบาล ลำบากมาก

**เกณฑ์การให้คะแนน** (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

- คำตอบระบุวิธีการและเหตุผลเหมาะสม ได้ ๒ คะแนน
- คำตอบระบุวิธีการได้แต่เหตุผลไม่ค่อยเหมาะสม ได้ ๑ คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน

### การสรุปผลการประเมิน

การสรุปผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล เกณฑ์การผ่านผู้เรียนได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป ให้ถือว่าผ่านจุดเน้นทักษะการคิด

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	หมายถึง	ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	หมายถึง	พอใช้ (ผ่านจุดเน้นทักษะการคิด)
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	หมายถึง	ผ่าน
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	หมายถึง	ไม่ผ่าน

### ตัวอย่างการนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใส่ในช่องเป้าหมายเท่ากับ ๔ (คน)
- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ? (สรุป) ใส่ในช่องผลลงคะแนนที่ได้เท่ากับ ๒ (คน)





# เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“ทักษะการคิดขั้นสูง”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบวัดความสามารถและทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

---

**คำชี้แจง**

๑. แบบวัดความสามารถและทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ฉบับนี้มีทั้งหมด ๑๓ ข้อ จำนวน ๒๕ คะแนน แบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบเลือกตอบ จำนวน ๕ ข้อ คือ ข้อ ๑- ๕ ข้อละ ๑ คะแนน รวมคะแนน ๕ คะแนน โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วให้ทำเครื่องหมาย X ทับหมายเลขคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการลงในกระดาษคำตอบ

ตอนที่ ๒ แบบเขียนตอบ จำนวน ๘ ข้อ คือ ข้อ ๖ - ๑๓ ข้อ โดยข้อ ๙, ๑๐, ๑๑ และ ๑๒ ให้ข้อละ ๓ คะแนน และข้อ ๖, ๗, ๘ และ ๑๓ ให้ข้อละ ๒ คะแนน รวมคะแนน ๒๐ คะแนน โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ พร้อมเหตุผลประกอบที่ชัดเจน

๒. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบ ๕๐ นาที

## ตอนที่ ๑ แบบเลือกตอบ

### สถานการณ์ที่ ๑



คนไทยเรากำลังได้ของเล่นใหม่อีกแล้ว ถ้าคุณเป็นคนประเภท “เกาะกระแส” ไม่เก๋า หรือ OUT จนตกเทรนด์ คุณคงพอจะได้ชื่อ “ซิม ซิลเอาท์” ที่กำลังเริ่ม “ก่อการฮิต” อยู่ในขณะนี้ ตามหลังกระแส บิ๊กบอยส์ แพลงกิ้ง หรือ โน่น นี้นั้น ที่โผล่มาฮิตฮือฮาโครมคราม ก่อนจะจางหายไปในเวลาไม่นาน

**“ซิมซิลเอาท์” คือ ของเล่นล่าสุดที่ถือกำเนิดมาจากประเทศที่เรากำลังตกเป็นทาสทางวัฒนธรรมกันอยู่ในขณะนี้**

สำหรับคนที่อาจจะเคยได้ยินชื่อ แต่ไม่รู้ว่ามันคืออะไร ขอแนะนำกันก่อนว่า **“ซิม ซิลเอาท์”** คือ App ใหม่ล่าสุดที่ถูกสร้างสรรค์ออกมาเพื่อให้ผู้คนได้เล่นสนุกกับวัฒนธรรมออนไลน์ ที่มีแบรนด์ แอมบาสซาเดอร์ เป็นรูปตัวการ์ตูนน่ารักๆ สีส้ม หน้าตาเหมือน **“ปลาการ์ตูน”** (ผมคุ้นหน้า เจ้าตัวนี้จากการ์ตูนนิโม) ที่ถูกสร้างขึ้นมาจากเจตนาที่จะให้มาเป็นเหมือน **“เพื่อนเล่นยามเหงา”** ของชาวแซต

วิธีการเล่นก็ไม่ยากอะไร เพียงแต่คุณเข้าภูเกิล แล้วพิมพ์คำว่า sim chill out เจ้าปลาการ์ตูนสีส้มน่ารัก ก็จะปรากฏตัวขึ้น พร้อมกับช่องว่างให้คุณได้พิมพ์ข้อความลงไป คุณอยากจะคุยอะไรก็พิมพ์ข้อความใส่ลงไปช่องว่างนั้น แล้วคลิกที่คำว่า SEND จากนั้น เจ้าซิมซิลเอาท์ มันก็จะตอบโต้คุณมาทันที

จุดเด่นของ เจ้าซิมซิลเอาท์ อยู่ที่ **“คำตอบแบบกวนๆ”** ในแบบน่ารัก น่าหยิก น่าตบ ที่โดนอกโดนใจชาวแซตเป็นอย่างมาก บางรายถึงขนาดที่ตั้งใจเข้าไปด่าทอกับ เจ้าซิมซิลเอาท์ โดยตรง ประมาณว่าขอประฟีกกว่าใครจะด่าเก่งกว่ากัน อย่างนั้นเลยทีเดียว

## จากสถานการณ์ที่ ๑ ตอบคำถามข้อ ๑-๒

### พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถแสวงหาทางเลือก/คำตอบที่มีความเหมาะสม

ข้อ ๑. ถ้าคนที่เราคำนึงเคยหลงใหลซิมซิลเอาท์และเราต้องการให้เขาเลิกหลงใหล เราควรใช้วิธีการใด

๑. การให้เวลา ชวนพูดคุยชวนคุยในสิ่งที่เขาสนใจเพราะจะได้มีเวลาเล่นซิมซิลเอาท์น้อยลง
๒. การชักชวนเขาเล่นเกมอื่นๆ ที่น่าสนใจเพื่อจะได้เลิกเล่นซิมซิลเอาท์
๓. การชี้แจงเหตุผล อธิบายข้อเสียของการติดซิมซิลเอาท์เพื่อจะได้กลัวและเลิกเล่น
๔. การให้รางวัลตามที่เขายากได้เพื่อจูงใจให้เขาเลิกเล่น

### พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ

ข้อ ๒. จากบทความ ข้อใดเป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวแซตสนุกกับการเล่น “ซิมซิลเอาท์” ที่สุด

๑. เพราะตัวการ์ตูนน่ารัก เป็นเพื่อนเล่นยามเหงา
๒. เพราะสามารถตอบสนองความอยากคุยของคนเล่น
๓. เพราะการตอบโต้แบบกวนๆ แบบน่ารัก น่าหยิก
๔. เพราะความสนุกจากการประชันปากกับใครสักคน

## สถานการณ์ที่ ๒

มีทฤษฎีหนึ่งกล่าวว่า “แกนโลกเอียงเป็นสาเหตุ (หนึ่ง) ของการสิ้นชาติสูญพันธุ์มนุษย์” เพราะแผ่นเปลือกโลกจะเคลื่อนไหวแกว่งไกว เกิดภัยธรรมชาติพิบัติไปทั่ว ภูเขาไฟจะพร้อมใจกันปะทุ ทุร้ายแรงน่ากลัว แม้ประเทศที่ไม่ได้อยู่ในเขตวงแหวนแห่งไฟ (Ring of Fire) ก็จะได้รับผลกระทบลามไปด้วยอย่างถ้วนหน้า และสัญญาณหนึ่งของแกนโลกเอียงคือภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน

ดังที่เราทราบดีในตอนนี้ ที่บางครั้งในหนึ่งวันมีถึง ๓ ฤดูกาล ยิ่งผ่านไปก็ดูจะทวีปรีดีขึ้น เมื่อมีอากาศเปลี่ยนก็เป็นธรรมดาที่ชีวิตก็ต้องเปลี่ยนไปด้วย เชื้อโรคที่แต่เดิมอาศัยอยู่ในเขตหนาวก็ลามมาไกลถึงแถบศูนย์สูตรตั้งที่บ้านเราเป็น และในพระคัมภีร์ไบเบิลก็ยังกล่าวถึงปรากฏการณ์สิ้นโลกไว้ตอนหนึ่งว่า จะมีอัสวบรุษควบมามา ๔ นาย โดยแต่ละนายมีความหมายถึงความร้ายที่จะมาผลาญโลก หนึ่งในนั้นคือ “โรคระบาด (Epidemic Disease)” ครึบ ดูๆ ไปก็เห็นความเป็นไปได้สูง เพราะนี่คือสิ่งเดียวที่จะสังหารหมู่มนุษย์ได้อย่างกว้างขวางข้ามทวีป

### ล้างเผ่าพันธุ์มนุษย์

จนถึงปัจจุบัน ณ บัดนาว มนุษย์ยังหมกมุ่นผลิตยาฆ่าเชื้อใหม่ๆ ขึ้นโดยไม่พูดถึงการป้องกันไม่ให้เกิดขึ้น เพราะเชื้อไวรัสทั้งหลายก็มีอยู่ในธรรมชาติอยู่แล้ว มนุษย์ต่างหากเป็นผู้บุกรุกเข้ามาแล้วก็เริ่มกระบวนการกำจัดธรรมชาติ แทนที่จะหาวิธีอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสันติ ผลของความเจริญทำให้เชื้อไวรัสที่มีอยู่ใหม่มากขึ้น บ้างก็รวมตัวกันกลายเป็นสายพันธุ์ใหม่ ดังในอดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน มีไวรัสกลุ่มไข้หวัดใหญ่และเชื้อทางเดินหายใจระบาดขึ้นมาถึง ๖ ระลอกด้วยกัน

**จากสถานการณ์ที่ ๒ ตอบคำถามข้อ ๓-๔**  
**พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถระบุประเด็นที่คิด**

- ข้อ ๓. ประเด็นปัญหาสำคัญที่ทำให้เกิดการล้างเผ่าพันธุ์มนุษย์ตามบทความนี้คืออะไร
๑. ภัยธรรมชาติพิบัติ
  ๒. ภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง
  ๓. แขนงโลกเอียง
  ๔. โรคระบาด

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ลึก และไกล**

- ข้อ ๔. ข้อใดเป็นวิธีการที่ทำให้การทำลายล้างเผ่าพันธุ์มนุษย์ลดน้อยลง
๑. การใช้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ คิดค้นวิธีการต่อสู้การทำลายล้างเผ่าพันธุ์
  ๒. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ
  ๓. การย้อนกลับไปใช้ชีวิตตามสมัยก่อน
  ๔. การอพยพโยกย้ายถิ่นให้พ้นจากเขตภัยพิบัติทางธรรมชาติ

**สถานการณ์ที่ ๓**

สมพิศไปเที่ยวเกาะภูเก็ตกับครอบครัว ระหว่างทางเกิดพายุเรือเกือบล่ม สมพิศกลัวมากเพราะว่ายน้ำไม่เป็น จึงรีบหยิบเสื้อชูชีพมาใส่ เมื่อเรือล่มสมพิศถูกน้ำพัดไปถึงเกาะแต่ไม่พบครอบครัว กระเป๋าสตางค์และโทรศัพท์มือถือจมน้ำหายไป มีผู้แนะนำให้สมพิศแจ้งตำรวจ โทรศัพท์กลับบ้าน ขอความช่วยเหลือจากสถานีวิทยุชุมชน สมพิศเลือกขอความช่วยเหลือจากวิทยุชุมชน

**จากสถานการณ์ที่ ๓ ตอบคำถามข้อ ๕**

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถประเมินทางเลือก/และเลือกทางเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด**

- ข้อ ๕. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นเหตุผลที่ทำให้สมพิศเลือกขอความช่วยเหลือจากวิทยุชุมชน
๑. สถานีวิทยุชุมชนอยู่ใกล้กับสถานที่ที่สมพิศอยู่ที่สุด สมพิศเดินไปขอความช่วยเหลือได้
  ๒. สถานีวิทยุชุมชนมีเครือข่ายกว้างขวางและกระจายเสียงได้ทั่วเกาะ
  ๓. บ้านเรือนบนเกาะได้รับความเสียหายจากพายุ ตำรวจต้องช่วยเหลือชาวบ้าน
  ๔. สัญญาณโทรศัพท์ไม่ดีเพราะพายุแรงมาก การใช้สัญญาณวิทยุน่าจะดีกว่า

## ตอนที่ ๒ แบบเขียนตอบ

### สถานการณ์ที่ ๔

มัดหมี่เป็นนักเรียนที่เก่งภาษาอังกฤษมากเธอเล่าให้เพื่อนๆ ฟังถึงวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเธอว่าเธอเปลี่ยนทุกอย่างรอบตัวเธอให้กลายเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งรายการทีวี สถานีวิทยุหนังสือ เกม และเว็บไซต์ สิ่งเหล่านี้ทำให้มัดหมี่คิดและฝันเป็นภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นมัดหมี่ใช้ “ความมั่นใจในตัวเอง” พูดคุยกับฝรั่ง จนสามารถสอบได้ทุน AFS ไปศึกษาที่อเมริกาเป็นเวลา ๑ ปีเมื่อเธอเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จากสถานการณ์ที่ ๔ ตอบคำถามข้อ ๖-๗

พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ลึก และไกล

ข้อ ๖. ให้นักเรียนเขียนวิธีการที่มัดหมี่เก่งภาษาอังกฤษจากข้อความที่อ่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ ๗. สมมติว่านักเรียนจะนำวิธีการที่ทำให้เก่งภาษาอังกฤษของมัดหมี่มาใช้ นักเรียนจะเลือกทำอะไรเป็นอันดับแรก เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### สถานการณ์ที่ ๕

บรรยากาศคือมหาสมุทรของอากาศและทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่ายิ่งสำหรับการดำรงชีวิตบนโลก แต่โซคร้ายที่กิจกรรมของมนุษย์ ทั้งเพื่อประโยชน์ตนหรือประโยชน์ชาติ กำลังก่อให้เกิดผลกระทบต่อการทำลายชั้นโอโซนอันเปราะบางซึ่งทำหน้าที่เป็นเสมือนโล่ปกป้องชีวิตบนโลก

โมเลกุลของโอโซนประกอบด้วยออกซิเจน ๓ อะตอม ซึ่งตรงข้ามกับโมเลกุลของออกซิเจนที่ประกอบด้วยออกซิเจนเพียง ๒ อะตอม โมเลกุลของโอโซนมีน้อยมาก มีน้อยกว่า ๑๐ โมเลกุลในทุกๆ หนึ่งล้านโมเลกุลของอากาศ ประมาณเกือบพันล้านปีมาแล้วที่โอโซนทำหน้าที่ปกป้องสิ่งมีชีวิตบนโลกให้ปลอดภัย โอโซนประมาณ ๙๐% จะอยู่ในบรรยากาศชั้นสตราโทเฟียร์ (ระหว่าง ๑๐ ถึง ๔๐ กม. เหนือผิวโลก) เป็นโอโซน “ดี” ที่ทำหน้าที่ดูดซับรังสีอัลตราไวโอเล็ตที่เป็นอันตราย (UV-B) ที่แผ่มาจากดวงอาทิตย์

หากปราศจากชั้นโอโซนที่มีประโยชน์ มนุษย์จะเป็นโรคบางอย่างได้ง่าย เนื่องจากได้รับรังสีอัลตราไวโอเล็ตจากดวงอาทิตย์มากขึ้น ในสิบปีที่ผ่านมาปริมาณโอโซนได้ลดลง ในปีพ.ศ. ๒๕๑๗ มีการตั้งสมมติฐานว่าสารคลอโรฟลูออโรคาร์บอน (CFCs) อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้โอโซนลดลง ในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ ผู้แทนจากทั่วโลกได้มาประชุมที่เมืองมอนทรีออล (แคนาดา) และตกลงกันที่จะจำกัดการใช้สาร CFCs อย่างเข้มงวด

จากสถานการณ์ที่ ๕ ตอบคำถามข้อ ๘-๙

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถระบุประเด็นที่คิด**

ข้อ ๘. สถานการณ์ที่ ๕ ผู้เขียนนำเสนอประเด็นปัญหาอะไรและมีวัตถุประสงค์อะไร

.....

.....

.....

.....

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ลึก และไกล**

ข้อ ๙. สถานการณ์ที่ ๕ ให้ข้อมูลอะไรเกี่ยวกับโอโซนบ้าง

.....

.....

.....

.....

### พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถแสวงหาทางเลือก/คำตอบที่มีความเหมาะสม

ข้อ ๑๐. สมมติว่าบริษัทของคุณได้ผลิตสินค้าชนิดหนึ่งจำหน่ายแล้วได้รับความนิยมอย่างรวดเร็ว แต่ในเวลาไม่ถึงปีสินค้าชิ้นนั้นก็เสื่อมความนิยมลง บริษัทประสบปัญหาขาดทุนมาก และคุณได้รับมอบหมายให้วางแผนเพื่อพัฒนาสินค้าชิ้นนั้นให้สามารถนำกลับมาจำหน่ายและได้รับความนิยม ในระยะยาว ซึ่งจะทำให้บริษัทมีกำไรมาก คุณจะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร (ให้ตอบ อย่างน้อย ๕ ขั้นตอน)

.....

.....

.....

.....

### สถานการณ์ที่ ๖



จากสถานการณ์ที่ ๖ ตอบคำถามข้อ ๑๑

พฤติกรรมตัวบ่งชี้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการเลือกหาคำตอบ



ข้อ ๑๑. สมมติว่านักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำโครงการเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สมาชิกในกลุ่มตกลงเลือกโครงการเกี่ยวกับสินค้า OTOP และทำโครงการเสร็จเรียบร้อย พร้อมนำเสนอแต่ก่อนวันนำเสนอโครงการ ๑ วัน power point ที่เตรียมไว้เกิดเสียหาย ไม่สามารถใช้นำเสนอได้ สมาชิกในกลุ่มเสนอวิธีการแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

- การนำเสนอในลักษณะถาม-ตอบ มีตัวอย่างของจริงประกอบการนำเสนอเพราะสามารถนำของจริงมาแสดงได้
- การนำเสนอโดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสาธิตประกอบการนำเสนอเพราะมีญาติของเพื่อนในกลุ่มเป็นวิทยากรท้องถิ่น
- การนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมติเพราะสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถในการแสดง
- การนำเสนอโดยการใช้เกมเพราะคิดว่าน่าสนใจและเพื่อนในกลุ่มมีเกมที่เหมาะสมกับการนำเสนอ

หลังจากที่เพื่อนๆ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อคิดเห็นแล้ว นักเรียนคิดว่าวิธีการใดเหมาะสมที่สุดที่กลุ่มควรเลือกใช้ในการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

### สถานการณ์ที่ ๗



### จากสถานการณ์ที่ ๗ ตอบคำถามข้อ ๑๒

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถประเมินทางเลือก/และเลือกทางเลือก/คำตอบที่เหมาะสมที่สุด

ข้อ ๑๒. งานวิจัยเกี่ยวกับโทรศัพท์มือถือระบุว่าคลื่นวิทยุที่ออกจากโทรศัพท์มือถือสามารถทำให้เนื้อเยื่อของร่างกายร้อนขึ้นและเป็นอันตรายได้ สนามแม่เหล็กที่เกิดจากโทรศัพท์มือถือส่งผลต่อการทำงานของเซลล์ในร่างกาย ทำให้มีโอกาสเกิดมะเร็งในสมองด้านติดกับหูที่ใช้แนบกับโทรศัพท์ แต่ในปัจจุบันโทรศัพท์มือถือเป็นของจำเป็นที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจจัยที่ ๕ จึงควรใช้โทรศัพท์มือถือโดยหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการใช้ ด้วยการพยายามลดเวลาคุยให้น้อยลง พกโทรศัพท์มือถือให้ห่างจากร่างกายเมื่อไม่ใช้งาน และซื้อโทรศัพท์มือถือที่มี “เวลาพูด” ได้นาน และมีประสิทธิภาพสูง ปลั๊กชาร์จน้อยกว่าโทรศัพท์มือถือทั่วไป ถ้านักเรียนจะใช้โทรศัพท์มือถือให้ปลอดภัย นักเรียนจะมีวิธีการใช้อย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

**พฤติกรรมตัวบ่งชี้** สามารถประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิด

ข้อ ๑๓. ภาวะน้ำท่วมในปี ๒๕๕๔ ทำความเสียหายมาก ถ้าคุณเป็นผู้ประสบภัยและคาดว่าจะต้องพบปัญหาน้ำท่วมอีกครั้ง คุณได้ศึกษาวิธีการป้องกันน้ำท่วมจากสื่อต่างๆ มีผู้เสนอแนะให้เตรียมความพร้อมทางด้านที่อยู่อาศัย อาหาร สุขภาพ ฯลฯ คุณคิดว่าควรเตรียมความพร้อมในการรับสถานการณ์น้ำท่วมอย่างไร (ตอบพร้อมให้เหตุผลประกอบ)

.....

.....

.....

.....