



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
“ทักษะการพูด”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

1. เอกสารคู่มือฉบับนี้เป็นเครื่องมือของครูที่ใช้ในการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการพูด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ม. 4 สนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบการณ์ด้วยตนเอง อธิบายวิธีการที่มีหลายขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่อง

2. แบบทดสอบทักษะการพูดนี้มี 4 ตอน นักเรียนทุกคนต้องทดสอบตอนที่ 1 และเลือกทดสอบตอนที่ 2, ตอนที่ 3 หรือตอนที่ 4 อีกเพียง **1 ตอน** มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 (Part 1) : Giving Directions ประกอบด้วย

- 1.1 คำสั่งให้นักเรียนพูดบรรยายเส้นทางการเดินทางตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้เวลา 3 นาที
- 1.2 ภาพแผนที่แสดงที่ตั้งสถานที่ต่าง ๆ
- 1.3 สลากระบุจุดเริ่มต้น-จุดปลายทาง จำนวน 8 ชิ้น

วิธีการ

1. ก่อนสอบ

- ครูแจ้งนักเรียนทราบว่า เป็นการสอบพูดบรรยายเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ โดยกำหนดจุดเริ่มต้นและจุดปลายทางให้จำนวน 8 เส้นทาง ทำเป็นสลากให้นักเรียนเลือกรวมถึง เกณฑ์การให้คะแนนเพื่อเตรียมตัวและนัดหมายเวลาเพื่อจับสลาก

2. เวลานั้นัดหมาย

- 2.1 ให้นักเรียนจับสลากเลือกเพียง 1 ชิ้น
- 2.2 ครูแจกแผนที่เส้นทางให้นักเรียน และให้เวลาศึกษาเส้นทางการเดินทาง 2 นาที

3. เวลาสอบ

- 3.1 นักเรียนแต่ละคนพูดบรรยายเส้นทางตามที่กำหนดไว้ในสลากที่เลือกได้ เป็นรายบุคคล โดยใช้เวลา 3 นาที
- 3.2 ครูรับฟังและประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

4. สลากสำหรับให้นักเรียนเลือก มีดังนี้

<p>สลากที่ 1</p> <p><u>Starting Point</u> “Church” <u>Destination</u> “School”</p>
<p>สลากที่ 2</p> <p><u>Starting Point</u> “Korean Restaurant” <u>Destination</u> “Shopping Center”</p>
<p>สลากที่ 3</p> <p><u>Starting Point</u> “Music Shop” <u>Destination</u> “Bank”</p>
<p>สลากที่ 4</p> <p><u>Starting Point</u> “Art Gallery” <u>Destination</u> “Club”</p>
<p>สลากที่ 5</p> <p><u>Starting Point</u> “Supermarket” <u>Destination</u> “Italian Restaurant”</p>
<p>สลากที่ 6</p> <p><u>Starting Point</u> “Museum” <u>Destination</u> “Park”</p>
<p>สลากที่ 7</p> <p><u>Starting Point</u> “Chemist” <u>Destination</u> “Church”</p>
<p>สลากที่ 8</p> <p><u>Starting Point</u> “Club” <u>Destination</u> “Hotel”</p>

ตอนที่ 2 (Part 2): Telling a story ประกอบด้วย

- 2.1 คำสั่งให้นักเรียนเล่าเรื่องตามหัวข้อที่ได้รับ ภายในเวลา 3 นาที
- 2.2 หัวข้อที่กำหนดให้ มีดังนี้
 - 1) My Pet
 - 2) My Family
 - 3) My Hobby
 - 4) My Best Friend

วิธีการ

1. ก่อนสอบ

- ครูแจ้งหัวข้อทั้ง 4 ข้อ และเกณฑ์การให้คะแนนให้นักเรียนรับทราบเพื่อเตรียมตัวและนัดหมายเวลาเพื่อจับสลากหัวข้อที่จะสอบ

2. เวลาคัดหมาย

- ให้นักเรียนจับสลากหัวข้อที่กำหนด เพียง 1 หัวข้อ

3. เวลาสอบ

- นักเรียนพูดเล่าเรื่องตามหัวข้อที่เลือกได้ เป็นรายบุคคลโดยใช้เวลา 3 นาทีครูรับฟังและประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

ตอนที่ 3 (Part 3): Making a conversation ประกอบด้วย

- 3.1 คำสั่งให้นักเรียนจับคู่สนทนาจากหัวข้อที่กำหนดเพียง 1 หัวข้อ ใช้เวลาพูดสนทนา 3 นาที
- 3.2 หัวข้อที่กำหนดให้ มีดังนี้
 - 1) At a Restaurant
 - 2) In Shoes' Department
 - 3) At a Clinic

วิธีการ

1. ก่อนสอบ

- ครูแจ้งหัวข้อทั้ง 3 ข้อ และเกณฑ์การให้คะแนนให้นักเรียนรับทราบเพื่อเตรียมตัวและนัดหมายเวลาเพื่อจับสลากหัวข้อ

2. เวลาคัดหมาย

- ให้นักเรียนจับสลากหัวข้อที่กำหนด เพียง 1 หัวข้อ

3. เวลาสอบ

- นักเรียนจับคู่พูดสนทนาตามหัวข้อที่เลือกได้ ใช้เวลา 3 นาทีครูรับฟังและประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

ตอนที่ 4 (Part 4) : Giving Instructions ประกอบด้วย

- 4.1 คำสั่งให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนวิธีทำตามหัวข้อที่เลือกเพียง 1 หัวข้อ ใช้เวลาพูดอธิบาย 3 นาที
- 4.2 หัวข้อและภาพประกอบที่เป็นขั้นตอนการทำกิจกรรมในแต่ละหัวข้อมีดังนี้
 - 1) How to Make Coffee
 - 2) How to Make Tea
 - 3) How to Make an Omelet
 - 4) How to Wash Clothes

วิธีการ

1. ก่อนสอบ
 - ครูแจ้งหัวข้อทั้ง 4 ข้อ และเกณฑ์การให้คะแนนให้นักเรียนรับทราบเพื่อเตรียมตัวและนัดหมายเวลาเพื่อจับสลากหัวข้อ
 2. เวลานั้นัดหมาย
 - ให้นักเรียนจับสลากเลือกเพียง 1 หัวข้อ และแจกภาพขั้นตอนวิธีการทำให้นักเรียนเลือกได้ใช้เวลา 5 นาทีในการศึกษา
 3. เวลาสอบ
 - นักเรียนพูดบรรยายขั้นตอนวิธีทำตามหัวข้อและภาพที่ได้รับเป็นรายบุคคลโดยใช้เวลา 3 นาทีครูรับฟังและประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้
3. ครูควรศึกษาเอกสารฉบับนี้ให้เข้าใจก่อนทำการทดสอบนักเรียน
 4. เกณฑ์การประเมิน
 - 4.1 เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละ Part

Part 1	ใช้เกณฑ์การให้คะแนน : การพูดอธิบายขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติงานและบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกการพูดบรรยายเส้นทางการเดินทาง
Part 2	ใช้เกณฑ์การให้คะแนน : การพูดเล่าเรื่องและบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกการพูดเล่าเรื่อง
Part 3	ใช้เกณฑ์การให้คะแนน : การพูดสนทนาและบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกการพูดสนทนา
Part 4	ใช้เกณฑ์การให้คะแนน : การพูดอธิบายขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติงานและบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกการพูดอธิบายขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติงาน
 - 4.2 ครูบอกเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักเรียนโดยละเอียดว่าจะดูอะไรบ้างมีเกณฑ์การผ่านอย่างไร เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนน : การพูดอธิบายขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา/ เนื้อหา	พูดอธิบายโดยเรียงเรียง ได้ถูกต้องตามขั้นตอน ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ชัดเจนถูกต้อง ผู้ฟัง สามารถเข้าใจและ ปฏิบัติได้ถูกต้อง	พูดอธิบายโดยเรียง เรียงขั้นตอนผิดบ้าง เล็กน้อย ใช้ภาษา/ คำศัพท์ที่ค่อนข้างยาก แต่ยังสื่อความได้ ผู้ฟัง สามารถเข้าใจและ ปฏิบัติได้	พูดอธิบายโดยเรียง เรียงขั้นตอนผิดบ้าง ใช้ภาษา/คำศัพท์ที่ ยาก สื่อความได้บ้าง ผู้ฟังพอเข้าใจและ ปฏิบัติได้บ้าง	พูดอธิบายโดยเรียง เรียงผิดขั้นตอน ใช้ภาษากำกวม สับสน สื่อความ ไม่ได้ ผู้ฟังไม่เข้าใจ และปฏิบัติตามไม่ได้	2	8
การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการ ออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้	1	4
ความ คล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน สื่อสารได้ดี ใช้เวลาตามที่กำหนดให้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ ใช้เวลาขาด/เกินเวลา ที่กำหนด ± 30 วินาที	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน ใช้เวลาขาด/เกิน เวลาที่กำหนด ± 1 นาที	พูดเป็นคำๆ เว้นช่วง นาน ทำให้สื่อความ ไม่ได้ ใช้เวลาขาด/ เกินเวลาที่กำหนด ± 2 นาที	1	4
การแสดง ท่าทาง/สายตา /น้ำเสียง ประกอบการพูด	พูดด้วยน้ำเสียง ธรรมชาติ เหมาะสมกับ บทอธิบายขั้นตอนต่างๆ และมีท่าทางประกอบ ประสานสายตากับผู้ฟัง	พูดด้วยน้ำเสียง ธรรมชาติ เหมาะสม กับบทอธิบายขั้นตอน ต่างๆ แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบประสาน สายตากับผู้ฟังบ้าง	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ ประสานตากับผู้ฟัง น้อยมาก	พูดได้น้อยมาก ไม่น่าสนใจ ไม่สบตากับผู้ฟัง ไม่มีท่าทางประกอบ	1	4
คะแนนรวม					5	20

เกณฑ์การให้คะแนน : การพูดเล่าเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนน รวม
	4	3	2	1	
การเรียง ลำดับเรื่อง	เล่าเรื่องโดยเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและครบถ้วน ผู้ฟังเข้าใจได้โดยง่าย	เล่าเรื่องโดยเรียงลำดับ เรื่องได้ แต่เนื้อความ ขาดไป 2-3 เหตุการณ์ ผู้ฟังเข้าใจได้	เล่าเรื่องโดยเรียงลำดับ เรื่องได้แต่เนื้อความขาด หายไปหลายเหตุการณ์ ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง	เล่าเรื่องโดยเรียงลำดับ เหตุการณ์ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนผู้ฟังไม่เข้าใจ	4
เนื้อหา	พูดเนื้อหาครบถ้วนทั้ง ใจความหลักและความรอง	พูดเนื้อหาใจความหลักมี ครบ แต่มีใจความรอง 2-3 ประเด็น	พูดแต่เนื้อหาใจ ความหลัก	ขาดเนื้อหาใจความหลัก ไปบ้าง ไม่มีรายละเอียด	4
การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออก เสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง มี เสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ประโยคไม่ ถูกต้องทำให้สื่อสารไม่ได้	4
ความ คล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูด ชัดเจนสื่อสารได้ดี ใช้เวลา ตามที่กำหนดให้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้ใช้เวลา ขาด/เกินเวลาที่กำหนด ± 30 วินาที	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจนใช้เวลาขาด/ เกินเวลาที่กำหนด ± 1 นาที	พูดเป็นคำๆ เว้นช่วง นาน ทำให้สื่อความไม่ได้ ใช้เวลาขาด/เกินเวลาที่ กำหนด ± 2 นาที	4
การแสดง ท่าทาง/สายตา/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางประกอบ ประสานสายตากับผู้ฟัง และพูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับการอธิบาย ขั้นตอนต่างๆ เสียงดังฟังชัด	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับบทอธิบาย ขั้นตอนต่างๆ แต่ไม่มี ท่าทางประกอบประสาน สายตากับผู้ฟังบ้าง	พูดเหมือนอ่านไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจประสานตากับ ผู้ฟังน้อยมาก	พูดเสียงค่อย ไม่น่าสนใจ ไม่สบตากับผู้ฟัง ไม่มีท่าทางประกอบ	4
คะแนนรวม					20

เกณฑ์การให้คะแนน : การพูดสนทนา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนน รวม
	4	3	2	1	
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน อย่าง หลากหลายและโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสม กับเรื่องที่พูด	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างประโยค ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่แต่ ไม่หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างประโยคแบบ ง่ายๆ และมีข้อผิดพลาด ไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างประโยคแบบ ง่ายๆ และมีข้อผิดพลาด เกิน 4 แห่ง	4
การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออก เสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องเป็น บางส่วนแต่พอเข้าใจ	ออกเสียงคำ/ประโยคไม่ ถูกต้องทำให้สื่อสารไม่ได้	4
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียดครบถ้วน สมบูรณ์สื่อสารได้ตรงเรื่อง	เนื้อหาถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาถูกต้องเป็น บางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องหรือ มีข้อผิดพลาดมาก	4
ความ คล่องแคล่ว/การ ใช้เวลา	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนสื่อสารได้ดี ใช้เวลาตามที่กำหนดให้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ ใช้เวลาขาด/เกินเวลา ที่กำหนด ± 30 วินาที	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจนใช้เวลาขาด/ เกินเวลาที่กำหนด ± 1 นาที	พูดเป็นคำๆ เว้นช่วง นาน ทำให้สื่อความไม่ได้ ใช้เวลาขาด/เกินเวลาที่ กำหนด ± 2 นาที	4
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางประกอบและ พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสม กับบทบาทและ สถานการณ์ดีมาก	แสดงท่าทางประกอบ บ้าง และพูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์ ในระดับดี	พูดโดยไม่แสดงท่าทาง ประกอบน้ำเสียงคล้าย การอ่านหรือท่องจำ	พูดโดยไม่แสดงท่าทาง ประกอบน้ำเสียงเป็น การพูดแบบท่องจำ	4
คะแนนรวม					20

แบบบันทึกการพูดบรรยายเส้นทางการเดินทาง

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับที่	ประเด็นการประเมิน/ คะแนน ชื่อ-สกุล	การใช้ ภาษา/ เนื้อหา	การออก เสียง	ความคล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	การแสดงท่าทาง/ สายตา/น้ำเสียง ประกอบการพูด	คะแนน รวม
		8	4	4	4	20

.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....

แบบบันทึกการพูดเล่าเรื่อง

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมิน/ คะแนน ชื่อ-สกุล	การเรียง ลำดับเรื่อง	เนื้อหา	การออก เสียง	ความ คล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	การแสดงท่าทาง/ สายตา/น้ำเสียง ประกอบการพูด	คะแนน รวม
		4	4	4	4	4	20

.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....

แบบบันทึกการพูดสนทนา

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมิน/ คะแนน ชื่อ-สกุล	คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษา	การ ออก เสียง	เนื้อหา	ความ คล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	คะแนน รวม
		4	4	4	4	4	20

.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....

แบบบันทึกการพูดอธิบายขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติงาน

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมิน/ คะแนน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา/ ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ความถูกต้อง ในการออกเสียง	ความ คล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	การแสดงท่าทาง/ สายตา/น้ำเสียง ประกอบการพูด	คะแนน รวม
		4	4	4	4	20

.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....

ตัวอย่าง
แบบสรุปผลการประเมินการใช้ภาษา : ทักษะการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ-สกุล	①	②	③	④	คะแนนเต็ม ①+② หรือ ③ หรือ ④	สรุป
		การพูด บรรยาย เส้นทาง	การพูด เล่าเรื่อง	การพูด สนทนา	การพูด อธิบาย ขั้นตอน		
		20	20	20	20	40	
1.	นายสมชาย ใจดี	18	17	-	-	35	ผ่าน
2.	นางสาวสมหญิง ดีมาก	12	7	-	-	19	ไม่ผ่าน
3.	นางสาวดีใจ คำมาก	15	-	15	-	30	ผ่าน
4.	นายสมควร แสนคำ	10	7	-	-	17	ไม่ผ่าน
5.	นายสมนึก คิดมาก	15	-	-	10	25	ผ่าน

.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

32 – 40 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
26 – 31 คะแนน	หมายถึง	ดี
20 – 25 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า 20 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การนำผลการประเมินเข้าเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใส่ในช่องเป้าหมายเท่ากับ 5 คน
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้เท่ากับ 3 คน



เครื่องมือวัดและประเมิน

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
“ทักษะการพูด”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ไม่อนุญาตให้ขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดลงในแบบทดสอบฉบับนี้
ยังไม่เปิดจนกว่าผู้ดำเนินการสอบจะอนุญาต

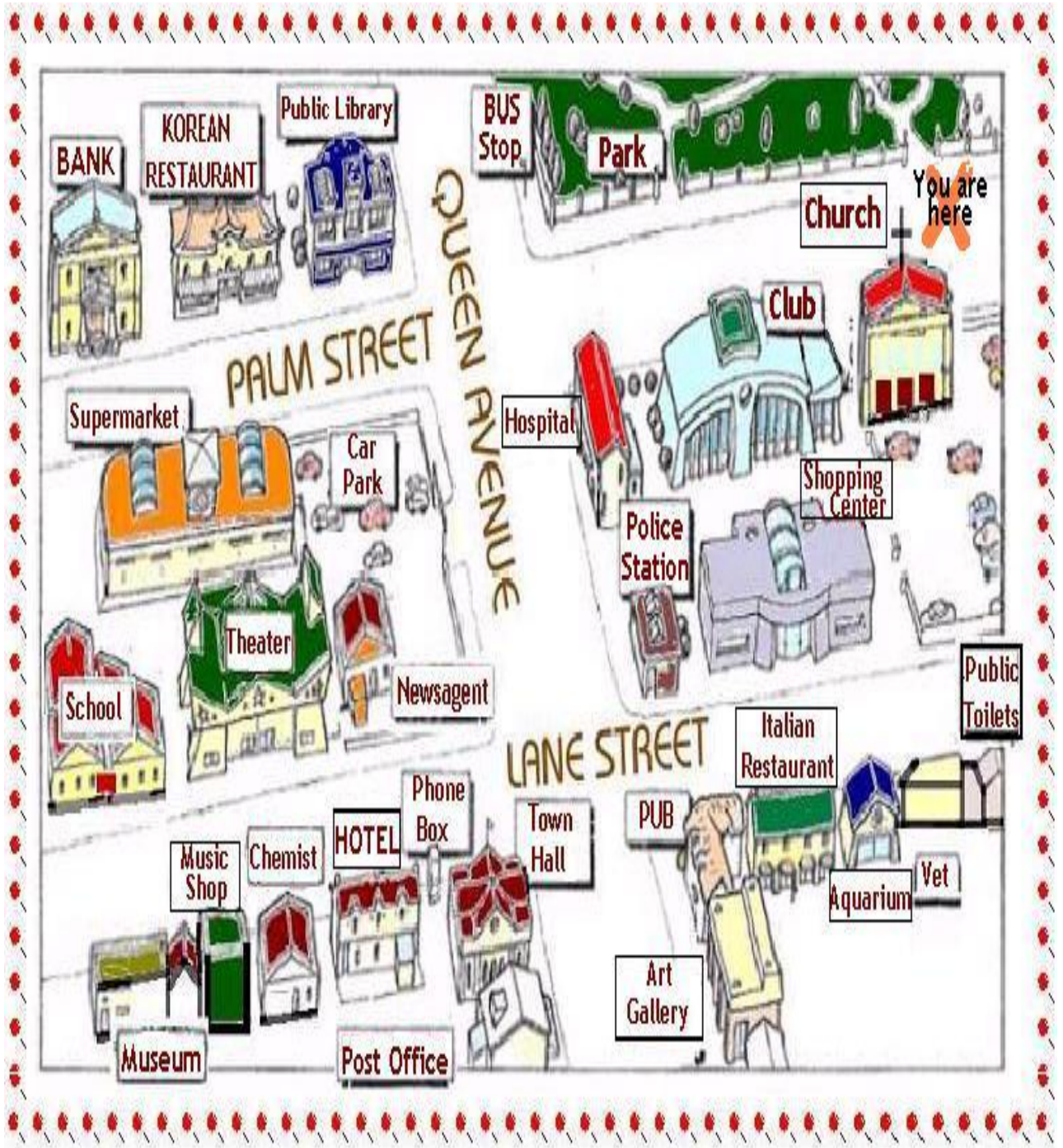
คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบวัดความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการพูด โดยสนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบการณ์ด้วยตนเอง แล้วอธิบายได้อย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งที่กำหนดให้
3. แบบทดสอบนี้มี 4 ตอน (Parts) คือ
 - ตอนที่ 1 (Part 1) : Giving Directions
 - ตอนที่ 2 (Part 2) : Telling a story
 - ตอนที่ 3 (Part 3) : Making a conversation
 - ตอนที่ 4 (Part 4) : Giving Instructions
4. นักเรียนทุกคนต้องสอบพูด ตอนที่ 1 และเลือกสอบ ตอนที่ 2, 3 หรือ 4 อีกเพียง 1 ตอน
5. นักเรียนศึกษาคำสั่งในตอน 1 และตอนที่เลือกอีก 1 ตอน แล้วปฏิบัติตาม
6. นักเรียนมีเวลาสอบในแต่ละตอน 3 นาที

Part 1 : Giving Directions

Instructions: Pick a card with a starting point and destination fixed in. Then use the map and give the direction from the starting point to the destination. You have 2 minutes for preparation. Then, speak within 3 minutes.

(ให้นักเรียนจับสลากที่ระบุจุดเริ่มต้น – จุดปลายทาง จากครูเพื่อพูดตามเส้นทางที่กำหนดให้)



Part 2: Telling a Story

Instructions: Tell a story by choosing one of these stories or one of your Interests, within 3 minutes.

- A. My Pet
- B. My Family
- C. My Hobby
- D. My Best Friend

Part 3 : Making a conversation

Instructions: Talk in pairs by choosing one of these situations, within 3 minutes.

- 1) At a Restaurant
- 2) In Shoes' Department
- 3) At a Clinic

Part 4 : Giving Instructions

Instructions: Choose one of these topics. Use the given pictures and tell how to do something. Your preparation time is 5 minutes. Then, you speak within 3 minutes.

1) How to Make Coffee

1



2



3



4



2) How to Make Tea

1



2



3



4



5



6



3) How to Make an Omelet

1



2



3



4



5



4) How to Wash Clothes

1



2



3



4



5



6

