



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
“ทักษะการพูด”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

1. เอกสารคู่มือฉบับนี้เป็นเครื่องมือของครูที่ใช้ในการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้านทักษะการพูด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**จุดเน้น ม.6** สนทนา แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่อง และให้เหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์

2. แบบทดสอบทักษะการพูดนี้ มี 2 ตอน คือ
3. **ตอนที่ 1** (Part 1) : Interview เป็นการทดสอบการพูดแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย
  - 1.1 คำสั่งให้นักเรียนสอบปฏิบัติ โดยจับคู่สัมภาษณ์ตามบทบาทสมมติ คือ นักเรียนคนหนึ่งแสดงบทบาทผู้สัมภาษณ์ซึ่งมีอาชีพพนักงานหนังสือพิมพ์ หรือเจ้าของรายการโทรทัศน์ หรืออื่น ๆ ในขณะที่นักเรียนอีกคนหนึ่งรับบทผู้รับการสัมภาษณ์มีอาชีพนักธุรกิจ นักการศึกษา นักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีชื่อเสียง หรืออื่น ๆ โดยใช้เวลา 3 นาที
  - 1.2 เนื้อหาที่ใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักในการดำเนินชีวิต ปรัชญาในการทำงาน แนวคิดด้านการศึกษา กิจกรรมที่ชื่นชอบ สิ่งแวดล้อม และจิตสาธารณะ
  - 1.3 เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับ การพูดสัมภาษณ์

### วิธีการ

#### 1. ก่อนสอบ

- ครูแจ้งเรื่องการสอบพูดสัมภาษณ์ รูปแบบการสอบเนื้อหาที่กำหนด และเกณฑ์การให้คะแนนให้นักเรียนรับทราบเพื่อเตรียมตัว จัดหาคู่สอบ และนัดหมายเวลาสอบ

#### 2. เวลาสอบ

- ให้นักเรียนจับคู่พูดสัมภาษณ์ตามเนื้อหาและบทบาทที่กำหนด โดยใช้เวลา 3 นาที ครูฟังสังเกต และประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

### **ตอนที่ 2** (Part 2): Discussion เป็นการทดสอบการพูดแบบอภิปราย ประกอบด้วย

- 1.1 คำสั่งให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่จะอภิปราย เพียง 1 หัวข้อ โดยพูดอภิปรายเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-7 คน
- 1.2 หัวข้อในการพูดอภิปราย 3 หัวข้อ ได้แก่
  - หัวข้อที่ 1** Topic A : Being an only child is better than having brothers or sisters
  - หัวข้อที่ 2** Topic B : Living in the country is better than living in the city
  - หัวข้อที่ 3** Topic C : Is technology useful for your daily life?
- 1.3 เวลาในการพูดอภิปราย 10 นาที
- 1.4 เกณฑ์การประเมิน – การพูดอภิปราย

## วิธีการ

### 1. ก่อนสอบ

- ครูแจ้งเรื่องการสอบพูดอภิปราย รูปแบบการสอบหัวข้ออภิปรายที่กำหนดและเกณฑ์การให้คะแนนให้นักเรียนรับทราบเพื่อเตรียมตัว และนัดหมายเวลาสอบ

### 2. การจัดกลุ่ม

- ครูควรจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน โดยอาจจัดกลุ่มจากระดับคะแนนหรือคะแนนที่ หรืออื่น ๆ ไม่ควรให้นักเรียนจัดกลุ่มกันเอง

### 3. เวลานั้นัดหมาย

- ให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากเลือกหัวข้อเพียง 1 หัวข้อ

### 4. เวลาสอบ

- ให้นักเรียนพูดอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เวลา 10 นาที ครูฟัง สังเกต และประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

3. ครูควรศึกษาเอกสารฉบับนี้ให้เข้าใจก่อนทำการทดสอบนักเรียน
4. เกณฑ์การประเมิน – การพูดสัมภาษณ์ และ การพูดอภิปราย  
ครูควรบอกเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักเรียนว่าจะประเมินอะไร อย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน : การสัมภาษณ์ (Interview)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนน รวม
	4	3	2	1	
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน อย่างหลากหลาย และโครงสร้างภาษา ถูกต้องเหมาะสมกับ เรื่องที่พูด	ใช้คำศัพท์ สำนวน ไม่หลากหลาย และ โครงสร้างประโยค ถูกต้องเหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาด ไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาด เกิน 4 แห่ง	4
การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง เน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน แต่พอเข้าใจ	ออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้	4
ความชัดเจน ในเนื้อหา	คำถามและคำตอบ ชัดเจนเข้าใจได้ง่าย สื่อความได้ตรง ตามที่กำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์	คำถามและคำตอบ ยากเป็นบางครั้ง แต่ สื่อความได้ตรงตามที่ กำหนดเป็นส่วนใหญ่	คำถามและคำตอบ ค่อนข้างยากไม่ สามารถสื่อความได้ ตรงตามที่กำหนด เป็นบางส่วน	คำถามและคำตอบ ยากเกินเข้าใจ สื่อความไม่ตรงตาม ที่กำหนด	4
ความ คล่องแคล่ว/ ใช้เวลา	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ใช้เวลาตาม ที่กำหนดให้	พูดตะกุกตะกักบ้าง ไม่ชัดเจนใช้เวลา ± 30 วินาที	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน ใช้เวลา ± 1วินาที	พูดได้บ้างคำ ทำให้สื่อความหมาย ไม่ได้ใช้เวลา ± 2 วินาที	4
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบาทและ สถานการณ์ดีมาก	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงเหมาะสม กับบทบาทและ สถานการณ์ในระดับดี	แสดงท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียงคล้ายการ อ่านหรือท่องจำ	พูดโดยไม่แสดง ท่าทางประกอบ น้ำเสียงเป็นการพูด แบบท่องจำ	4
<b>คะแนนรวม</b>					<b>20</b>

เกณฑ์การให้คะแนน : การพูดอภิปราย (Discussion)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
เนื้อหา/การ แสดงเหตุผล	พูดได้ตรงกับหัวข้อ มีการให้เหตุผล/ ตัวอย่างประกอบ การโต้แย้งได้ดีมาก สื่อความได้ชัดเจน สรุปเรื่องที่พูดได้ ประทับใจ มีคติ มีประโยชน์	พูดได้เหมาะสมกับ หัวข้อ มีการให้ เหตุผล/ตัวอย่าง ประกอบให้ผู้ฟัง เข้าใจได้ดี สรุปเรื่อง ที่อภิปรายได้เข้าใจ	พูดได้ตรงกับ หัวข้อให้เหตุผล/ ตัวอย่างประกอบ บ้าง บางครั้งก็ไม่ สอดคล้อง ผู้ฟัง พอเข้าใจบ้าง ไม่สรุปเรื่อง	พูดได้ไม่ตรงกับชื่อ เรื่องไม่เรียงลำดับ เนื้อหา ไม่มีการให้ เหตุผล/ตัวอย่าง ประกอบ ไม่สรุป เรื่องที่พูด	2	8
การใช้ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน หลากหลาย และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องเหมาะสม กับเรื่องที่พูด	ใช้คำศัพท์ สำนวน หลากหลาย และ โครงสร้างประโยค ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้าง ประโยคแบบ ง่ายๆ และมีข้อ ผิดพลาด3 แห่ง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ประโยคแบบง่ายๆ และมีข้อผิดพลาด เกิน 4 แห่ง	1	4
ความ คล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ใช้เวลาตามที่ กำหนดให้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ชัดเจน ใช้เวลา ± 30 วินาที	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน ใช้เวลา ± 1 วินาที	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความ หมายไม่ได้ ใช้เวลา± 2 วินาที	1	4
น้ำเสียง	ออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง เสียงดัง เหมาะสมเว้นจังหวะ การพูดได้เหมาะสม ใช้คำพูดเหมาะสม กับเรื่องมีการเน้น เสียงหนัก-เบา ในใจความสำคัญ	ออกเสียงถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงเป็นส่วนใหญ่ ใช้น้ำเสียงค่อนข้าง เหมาะสมกับเรื่อง มีการเน้นหนัก-เบา บ่อยครั้งพูดติดขัด บางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ ชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ๆ	ออกเสียงถูกต้อง เป็นบางส่วน ใช้น้ำ เสียงคล้ายอ่าน หรือท่องจำ ไม่มีการเน้นเสียง หนัก-เบา พูดคล้ายท่องจำ พอสื่อสารได้บ้าง	ออกเสียงไม่ ถูกต้อง ไม่มีการ เน้นเสียงหนัก-เบา ทำให้ไม่เข้าใจ	1	4
รวมคะแนน						20





## ตัวอย่าง

## แบบสรุปผลการประเมินการใช้ภาษาอังกฤษ : ทักษะการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ประเด็น/คะแนน	การสัมภาษณ์	การอภิปราย	คะแนนเต็ม	สรุป
		20	20	40	
1.	นายคิตติ ทำดี	5	5	10	ไม่ผ่าน
2.	นายสมคิด กิจมาก	10	15	25	ผ่าน
3.	นายโอกาส หมิ่นทาง	8	10	18	ไม่ผ่าน
4.	นางสาวศิริพร เก่งงาน	15	15	30	ผ่าน
5.	นางสาววิมล รักดี	18	15	33	ผ่าน

.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

32 – 40 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
26 – 31 คะแนน	หมายถึง	ดี
20 – 25 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า 20 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

## การนำผลการประเมินเข้าเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใส่ในช่องเป้าหมายเท่ากับ 5 คน
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้เท่ากับ 3 คน





# เครื่องมือวัดและประเมิน

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
“ทักษะการพูด”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ไม่อนุญาตให้ขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดลงในแบบทดสอบฉบับนี้  
ยังไม่เปิดจนกว่าผู้ดำเนินการสอบจะอนุญาต

## คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบวัดความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการพูด โดยสนทนา แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สิ่งที่อยู่ในความสนใจ ใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนอย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์
2. นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งที่กำหนดให้
3. แบบทดสอบนี้ มี 2 ตอน คือ

Part 1: Interview

Part 2: Discussion

4. นักเรียนมีเวลาสอบ ตอนที่ 1 3 นาที  
ตอนที่ 2 10 นาที

**Part 1: Interview****Instructions:**

1. Work in pairs for making an interview; one student is an interviewer (as a journalist, or a host of a TV program, etc.) and the other is an interviewee (as a famous businessman/ woman/ educator or environmentalist, etc.)
2. Contents for an interview are related to **principles of living, work philosophy/ belief/opinion, opinions about education, favorite activities, environment and service mind.**
3. Listen to the scoring rubrics and criteria from the teacher.
4. Then, make an interview within 3 minutes.

**Part 2: Discussion****Instructions:**

1. Choose one topic of 3 topics and discuss it with your friends in a group of 5-7 students.  
Topic A – Being an only child is better than having brothers or sisters  
Topic B – Living in the country is better than living in the city  
Topic C – Is technology useful for your daily life?
2. Listen to the scoring rubrics and criteria from the teacher.
3. Then, make a discussion within 10 minutes.

-----