



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
“ทักษะการพูด”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

1. เอกสารคู่มือฉบับนี้เป็นเครื่องมือของครูที่ใช้ในการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการพูด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**จุดเน้น ม.5 :** สนทนา แสดงความคิดเห็น อภิปราย สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบ

2. แบบทดสอบทักษะการพูดนี้ มี 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1 (Part 1):** Interview เป็นการทดสอบการพูดแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

- 1.1 คำสั่งให้นักเรียนสอบปฏิบัติ โดยจับคู่สัมภาษณ์ตามบทบาทสมมติ คือ นักเรียนคนหนึ่งแสดงบทบาทผู้สัมภาษณ์ซึ่งมีอาชีพนักหนังสือพิมพ์ หรือเจ้าของรายการโทรทัศน์ หรืออื่นๆ ในขณะที่นักเรียนอีกคนหนึ่งรับบทผู้รับการสัมภาษณ์มีอาชีพดาราดาวรุ่งยอดนิยม หรือนักดนตรี หรืออื่นๆ โดยใช้เวลา 3 นาที
- 1.2 เนื้อหาที่ใช้ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิถีชีวิตหน้าที่การงาน งานอดิเรก อาหารจานโปรด ดนตรี และสุขภาพ
- 1.3 เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการพูดสัมภาษณ์

### วิธีการ

#### 1. ก่อนสอบ

- ครูแจ้งเรื่องการสอบพูดสัมภาษณ์ รูปแบบการสอบเนื้อหาที่กำหนด และเกณฑ์การให้คะแนนให้นักเรียนรับทราบเพื่อเตรียมตัว จัดหาคู่สอบ และนัดหมายเวลาสอบ

#### 2. เวลาสอบ

- ให้นักเรียนจับคู่พูดสัมภาษณ์ตามเนื้อหาและบทบาทที่กำหนด โดยใช้เวลา 3 นาที ครูฟังสังเกต และประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

**ตอนที่ 2 (Part 2):** Discussion เป็นการทดสอบการพูดแบบอภิปราย ประกอบด้วย

- 2.1 คำสั่งให้นักเรียนจับสลากเลือกหัวข้อที่จะอภิปราย เพียง 1 หัวข้อ โดยพูดอภิปรายเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-7 คน
- 2.2 หัวข้อในการพูดอภิปราย 3 หัวข้อ ได้แก่
  - หัวข้อที่ 1** Topic A : Shopping at a Department Store VS at a Sunday Market
  - หัวข้อที่ 2** Topic B : Tourist Spots in Town
  - หัวข้อที่ 3** Topic C : Favorite Subject in School

2.3 เวลาในการพูดอภิปราย 10 นาที

2.4 เกณฑ์การประเมิน – การพูดอภิปราย

## วิธีการ

1. **ก่อนสอบ**
    - ครูแจ้งเรื่อง การสอบพูดอภิปราย รูปแบบการสอบหัวข้ออภิปรายที่กำหนด และเกณฑ์การให้คะแนน ให้นักเรียนรับทราบเพื่อเตรียมตัว และนัดหมายเวลาสอบ
  2. **การจัดกลุ่ม**
    - ครูควรจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถที่แตกต่าง อาจจัดกลุ่มจากระดับคะแนน หรือ คลเลขที่ หรืออื่น ๆ ไม่ควรให้นักเรียนจัดกลุ่มกันเอง
  3. **เวลานัดหมาย**
    - ให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากเลือกหัวข้อเพียง 1 หัวข้อ
  4. **เวลาสอบ**
    - ให้นักเรียนพูดอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด โดยใช้เวลา 10 นาที ครูฟัง สังเกต และ ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้
3. ครูควรศึกษาเอกสารฉบับนี้ให้เข้าใจก่อนทำการทดสอบนักเรียน
  4. เกณฑ์การประเมิน – การพูดสัมภาษณ์ และ การพูดอภิปราย  
ครูควรบอกเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักเรียนว่าจะประเมินอะไร อย่างไร

## เกณฑ์การให้คะแนน : การสัมภาษณ์ (Interview)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนน รวม
	4	3	2	1	
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนอย่าง หลากหลายและ โครงสร้างภาษาถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่พูด	ใช้คำศัพท์ สำนวน ไม่หลากหลาย และ โครงสร้างประโยค ถูกต้องเหมาะสมเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาด ไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาด เกิน 4 แห่ง	4
การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักใน คำ/ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน แต่พอเข้าใจ	ออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้	4
ความชัดเจน ในเนื้อหา	คำถามและคำตอบ ชัดเจนเข้าใจง่าย สื่อ ความได้ตรงตามที่ กำหนดครบถ้วน สมบูรณ์	คำถามและคำตอบ เข้าใจยากในบางครั้ง แต่สื่อความได้ตรง ตามที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่	คำถามและคำตอบ ค่อนข้างเข้าใจยาก สามารถสื่อความได้ ตรงตามที่กำหนด เป็นบางส่วน	คำถามและคำตอบ ยากเกินกว่าจะ เข้าใจสื่อความ ได้ไม่ตรงตามที่ กำหนด	4
ความคล่องแคล่ว/ ใช้เวลา	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ใช้เวลา ตามที่กำหนดให้	พูดตะกุกตะกักบ้าง ใช้เวลา ± 30 วินาที	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน ใช้เวลา ± 1วินาที	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้ใช้ เวลา ± 2วินาที	4
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงเหมาะสม กับบทบาทและ สถานการณ์ดีมาก	แสดงท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียงเหมาะสม กับบทบาทและ สถานการณ์ ในระดับดี	พูดโดยไม่แสดง ท่าทางประกอบ น้ำเสียงคล้ายการ อ่านหรือท่องจำ	พูดโดยไม่แสดง ท่าทางประกอบ น้ำเสียงเป็นการพูด แบบท่องจำ	4
<b>คะแนนรวม</b>					<b>20</b>

เกณฑ์การให้คะแนน : การพูดอภิปราย (Discussion)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
เนื้อหา/การ แสดงเหตุผล	พูดได้ตรงกับหัวข้อ มีการให้เหตุผล/ ตัวอย่างประกอบ การโต้แย้งได้ดีมาก สื่อความได้ชัดเจน สรุปเรื่องที่พูดได้ ประทับใจ มีคติ มีประโยชน์	พูดได้เหมาะสมกับ หัวข้อ มีการให้ เหตุผล/ตัวอย่าง ประกอบให้ผู้ฟัง เข้าใจได้ดี สรุปเรื่อง ที่อภิปรายได้เข้าใจ	พูดได้ตรงกับหัวข้อ บ้าง ให้เหตุผล/ ตัวอย่างประกอบ ไม่สอดคล้องบ้าง บางครั้งก็ไม่สอดคล้อง ผู้ฟังพอเข้าใจบ้างไม่ สรุปเรื่อง	ไม่พูดทักทาย หรือ แนะนำตนเอง พูดได้ ไม่ตรงกับชื่อเรื่อง ไม่เรียงลำดับเนื้อหา ไม่มีการให้เหตุผล/ ตัวอย่างประกอบ ไม่สรุปเรื่องที่พูด	2	8
การใช้ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน หลากหลาย และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องเหมาะสม กับเรื่องที่พูด	ใช้คำศัพท์ สำนวน ไม่หลากหลาย และ โครงสร้างประโยค ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค แบบง่ายๆ และมีข้อ ผิดพลาด 3 แห่ง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ประโยคแบบง่ายๆ และมีข้อผิดพลาด เกิน 4 แห่ง	1	4
ความ คล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนใช้เวลา ตามที่กำหนดให้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ชัดเจนใช้เวลา ± 30 วินาที	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจนใช้เวลา ± 1วินาที	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมาย ไม่ได้ใช้เวลา ± 2 วินาที	1	4
น้ำเสียง	ออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง เสียงดัง เหมาะสม เว้น จังหวะการพูดได้ เหมาะสม. ใช้คำพูด เหมาะสมกับเรื่อง , มีการเน้นเสียง หนัก-เบา ในใจความสำคัญ	ออกเสียงถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงเป็นส่วนใหญ่ ใช้น้ำเสียงค่อนข้าง เหมาะสมกับเรื่อง มีการเน้นหนัก-เบา บ่อยครั้ง พูดติดขัด บางครั้งแต่ยัง สามารถสื่อสารได้ ชัดเจนใช้ภาษาต่างๆ	ออกเสียงถูกต้องเป็น บางส่วน ใช้น้ำเสียง คล้ายอ่านหรือท่องจำ ไม่มีการเน้นเสียง หนัก-เบาพูดคล้าย ท่องจำพอสื่อสาร ได้บ้าง	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่มีการเน้นเสียง หนัก-เบา ทำให้ไม่ เข้าใจ	1	4
<b>รวมคะแนน</b>						<b>20</b>

### แบบบันทึกการสัมภาษณ์ (Interview)

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมิน/ คะแนน  ชื่อ-สกุล	คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา	การ ออก เสียง	เนื้อหา	ความ คล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	การ แสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	คะแนน รวม
		4	4	4	4	4	20

.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....

### แบบบันทึกการพูดอภิปราย (Discussion)

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ประเด็นการประเมิน/ คะแนน  ชื่อ-สกุล	การใช้ ภาษา	ความ ถูกต้อง ในการ ออก เสียง	ความ คล่องแคล่ว/ การใช้เวลา	การแสดง ท่าทาง/ สายตา/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	การใช้ เวลา	คะแนน รวม
		4	4	4	4	4	20

.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....

## ตัวอย่าง

## แบบสรุปลผลการประเมินการใช้ภาษาอังกฤษ : ทักษะการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็น/คะแนน	การสัมภาษณ์	การอภิปราย	คะแนนเต็ม	สรุป
			20	20	40	
1.	นายสมหมาย คิดดี		5	5	10	ไม่ผ่าน
2.	นายสมบัติ พันคำ		10	15	25	ผ่าน
3.	นายสามารถ มากมาย		11	17	28	ผ่าน
4.	นางสาวสมใจ ใจงาม		15	15	30	ผ่าน
5.	นางสาวพิสมัย คมขำ		18	15	33	ผ่าน

.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่.....

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

32 – 40 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
26 – 31 คะแนน	หมายถึง	ดี
20 – 25 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า 20 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

## การนำผลการประเมินเข้าเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใส่ในช่องเป้าหมายเท่ากับ 5 คน
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้เท่ากับ 4 คน





# เครื่องมือวัดและประเมิน

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
“ทักษะการพูด”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ไม่อนุญาตให้ขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดลงในแบบทดสอบฉบับนี้  
ยังไม่เปิดจนกว่าผู้ดำเนินการสอบจะอนุญาต

## คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบวัดความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการพูด โดยสนทนา แสดงความคิดเห็น อภิปราย สิ่งที่อยู่ในความสนใจ ใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนอย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบ
2. นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งที่กำหนดให้
3. แบบทดสอบนี้ มี 2 ตอน คือ

**Part 1: Interview**

**Part 2: Discussion**

4. นักเรียนมีเวลาสอบ ตอนที่ 1 เวลา 3 นาที  
ตอนที่ 2 เวลา 10 นาที

**Part 1: Interview****Instructions:**

1. Work in pairs for making an interview one student is an interviewer (a journalist, or a host of a T.V. program, etc.) and the other is an interviewee (a superstar, or a musician, etc.)
2. You have 20 minutes to prepare the conversation for expressing opinions about **lifestyle, job, habits, favorite food, music and health.**
3. Listen to the scoring rubrics and criteria from the teacher.
4. Then, make an interview within 3 minutes.

**Part 2: Discussion****Instructions:**

1. Choose one topic from choices given and discuss it with your friends in a group of 5-7 students.  
Topic A – Shopping at a Department Store VS at a Sunday Market  
Topic B – Tourist Spots in Town  
Topic C – Favorite Subject in School
  2. Time of preparation is 30 minutes.
  3. Listen to the scoring rubrics and criteria from the teacher.
  4. Then, make a discussion within 10 minutes.
-