



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
“ทักษะการเขียน”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

1. เอกสารคู่มือฉบับนี้เป็นเครื่องมือของครูที่ใช้ในการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ม.4 เขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจ เขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จดหมายส่วนตัว โดยใช้ประโยคความเดียวและประโยคความผสม

2. แบบทดสอบทักษะการเขียนนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 (Part 1) : Writing an Essay
 - ตอนที่ 2 (Part 2) : Writing a Weekend Diary
 - ตอนที่ 3 (Part 3) : Writing a Postcard
 แบบทดสอบฉบับนี้ให้นักเรียนทำ **ตอนที่ 1** และ **เลือกตอนที่ 2 หรือ 3 อีก 1 ตอน** รวมเป็น 2 ตอน
3. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบทั้ง 2 ตอน รวม 60 นาที
4. ครูควรศึกษาคู่มือฉบับนี้และแบบทดสอบของนักเรียนให้เข้าใจก่อนสอบนักเรียน
5. เกณฑ์การประเมิน
 - ครูชี้แจงเกณฑ์การประเมินและเกณฑ์ตัดสินคุณภาพให้นักเรียนรับทราบก่อนสอบ

เกณฑ์การให้คะแนน : การเขียนความเรียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความครบถ้วนของ องค์ประกอบ	-	-	เขียนครบถ้วนตาม องค์ประกอบที่กำหนด	เขียนไม่ครบถ้วนตาม องค์ประกอบที่กำหนด	1	2
จำนวนคำที่ กำหนด	มีจำนวนคำตาม ที่กำหนดหรือมากกว่า ที่กำหนดเล็กน้อย	มีจำนวนคำน้อยกว่า ที่กำหนด 1-10 คำ	มีจำนวนคำน้อยกว่า ที่กำหนด 11-20 คำ	มีจำนวนคำน้อยกว่า ที่กำหนด 21 คำขึ้นไป	1	4
ความสอดคล้อง กับหัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด โดยลำดับเหตุการณ์ เรื่องราวต่อเนื่อง สามารถสื่อความ ให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด โดยลำดับเหตุการณ์ เรื่องราววกวนเล็กน้อย แต่สามารถสื่อความ ให้ผู้อ่านเข้าใจได้	เนื้อหาสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด โดยลำดับเหตุการณ์ เรื่องราววกวน สับสน แต่สามารถสื่อความให้ ผู้อ่านเข้าใจ ได้บ้าง	เนื้อหาไม่สอดคล้อง กับหัวข้อที่กำหนด การเรียงลำดับ เหตุการณ์เรื่องราว วกวน สับสน	2	8
ความคิด สร้างสรรค์	มีรายละเอียด ที่สร้างสรรค์ และ/ หรือมีจินตนาการที่ดี สร้างความเพลิดเพลิน แก่ผู้อ่านได้มาก	มีรายละเอียด ที่สร้างสรรค์ และ/ หรือมีจินตนาการบ้าง สร้างความเพลิดเพลิน แก่ผู้อ่าน	มีรายละเอียด ที่สร้างสรรค์เล็กน้อย ใช้จินตนาการบ้าง ลอกเลียนแบบมาจาก เรื่องอื่นบ้าง	มีความคิดสร้างสรรค์ น้อยมาก ไม่ใช่ จินตนาการ หรือ ไม่มีเลย	1	4
การใช้คำศัพท์และ คำเชื่อม	ใช้คำศัพท์และคำเชื่อม ได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้คำศัพท์และคำเชื่อม ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้คำศัพท์และคำเชื่อม ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	ใช้คำศัพท์หรือ คำเชื่อมผิดมากกว่า 5 แห่ง หรือไม่ใช่คำเชื่อม เลย	1	4
โครงสร้าง ไวยากรณ์	ใช้ประโยคความเดียว และประโยคความผสม โดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมายวรรคตอน ถูกต้องทั้งหมด	ใช้ประโยคความเดียว และประโยคความ ผสม โดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว และประโยคความ ผสม โดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว หรือประโยคความ ผสม เพียงอย่างเดียว โดยใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดมากกว่า 5 แห่ง หรือไม่มีเครื่องหมาย วรรคตอน	2	8
รวม					8	30

เกณฑ์การให้คะแนน : การเขียนบันทึกประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
จำนวนคำ ที่กำหนด	มีจำนวนคำตามที่กำหนดหรือมากกว่าที่กำหนดเล็กน้อย	มีจำนวนคำน้อยกว่าที่กำหนด 1-10 คำ	มีจำนวนคำน้อยกว่าที่กำหนด 11-20 คำ	มีจำนวนคำน้อยกว่าที่กำหนด 21 คำขึ้นไป	1	4
การลำดับ เหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง ใจความสัมพันธ์ สอดคล้องกัน และสามารถสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์ค่อนข้างต่อเนื่อง ใจความบางตอน ขาดความสัมพันธ์ สอดคล้องกัน แต่สามารถสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจได้	เขียนลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่องพอสมควร ใจความขาด ความสัมพันธ์ สอดคล้องกัน แต่สามารถสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจได้บ้าง	เขียนลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง ใจความขาดความสัมพันธ์ สอดคล้องกัน สามารถสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจได้ยาก	2	8
การใช้วลี ที่กำหนด	ใช้วลีที่กำหนดได้ครบทั้งหมด	ใช้วลีที่กำหนดได้ไม่ครบขาด 1 วลี	ใช้วลีที่กำหนดได้ไม่ครบ ขาด 2 วลี	ใช้วลีที่กำหนดได้ไม่ครบ ขาดมากกว่า 2 วลี	1	4
โครงสร้าง ไวยากรณ์	ใช้ประโยคความเดียว และประโยคความผสม โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด	ใช้ประโยคความเดียว และประโยคความผสม โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว และประโยคความผสม โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว หรือประโยคความผสม เพียงอย่างเดียว โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน ผิดมากกว่า 5 แห่ง หรือไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การให้คะแนน : การเขียนไปรษณียบัตร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก คะแนน	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
จำนวนคำที่ กำหนด	มีจำนวนคำ ตามที่กำหนด หรือ มากกว่าที่กำหนด เล็กน้อย	มีจำนวนคำน้อยกว่า ที่กำหนด 1-5 คำ	มีจำนวนคำน้อยกว่า ที่กำหนด 6-10 คำ	มีจำนวนคำ น้อยกว่าที่กำหนด 11 คำขึ้นไป	1	4
เนื้อหาและ ความคิด สร้างสรรค์	นำเสนอเรื่องราว ครบถ้วนตามที่กำหนด มีรายละเอียดที่ สร้างสรรค์ และ สามารถสื่อความให้ ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย	นำเสนอเรื่องราว ค่อนข้างครบถ้วน ตามที่กำหนด มีรายละเอียดที่ สร้างสรรค์พอสมควร และสามารถสื่อความ ให้ผู้อ่านเข้าใจได้	นำเสนอเรื่องราว ไม่ครบถ้วน ตามที่ กำหนด มีรายละเอียด ที่สร้างสรรค์น้อย แต่ยังสามารถสื่อความ ให้ผู้อ่านเข้าใจได้บ้าง	นำเสนอเรื่องราว ไม่ครบถ้วน ตามที่กำหนด ขาดรายละเอียดที่ สร้างสรรค์ และ ไม่สามารถสื่อความให้ ผู้อ่านเข้าใจได้	2	8
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ไวยากรณ์	ใช้ประโยคความเดียว และประโยคความ ผสม โดยใช้คำศัพท์ สำนวนโครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมาย วรรคตอน ถูกต้อง ทั้งหมด	ใช้ประโยคความเดียว และประโยคความ ผสม โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว และประโยคความ ผสม โดยใช้คำศัพท์ สำนวนโครงสร้าง ไวยากรณ์และ เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดไม่เกิน 5 แห่ง	ใช้ประโยคความเดียว หรือประโยคความ ผสม เพียงอย่างเดียว โดยใช้ไวยากรณ์ และ เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดมากกว่า 5 แห่งหรือไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	2	8
รวม					5	20

ตัวอย่าง

แบบสรุปผลการประเมินการใช้ภาษาอังกฤษ : ทักษะการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลำดับ	ประเด็น/คะแนน ชื่อ-สกุล	①	②	③	คะแนนเต็ม ① + ② หรือ ③	สรุป
		การเขียน ความเรียง	การเขียน บันทึก ประจำวัน	การเขียน ไปรษณียบัตร		
		30	20	20	50	
1.	นายสมชาย ใจดี	20	10	-	30	ผ่าน
2.	นายสมควร แสนคำ	18	-	10	28	ผ่าน
3.	นายสมนึก คิดมาก	22	12	-	34	ผ่าน
4.	นางสาวสมหญิง ดีมาก	22	10	-	32	ผ่าน
5.	นางสาวดีใจ คำมาก	16	-	8	24	ไม่ผ่าน

.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

40 – 50 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
33 – 39 คะแนน	หมายถึง	ดี
25 – 32 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า 25 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนต้องได้ระดับพอใช้ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การนำผลการประเมินเข้าเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใส่ในช่องเป้าหมายเท่ากับ 5 คน
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินสรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้เท่ากับ 4 คน



เครื่องมือวัดและประเมิน

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
“ทักษะการเขียน”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต..... วันที่.....

ยังไม่เปิดจนกว่าผู้ดำเนินการสอบจะอนุญาต

สงวนลิขสิทธิ์

กันยายน 2555

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเขียนตอบด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการเขียน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนเขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจ เขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จดหมายส่วนตัว โดยใช้ประโยคความเดียว และประโยคความผสม
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งที่กำหนดให้
3. แบบทดสอบฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 (Part 1) : Writing an Essay
ตอนที่ 2 (Part 2) : Writing a Weekend Diary
ตอนที่ 3 (Part 3) : Writing a Postcard
4. ให้นักเรียนทำตอนที่ 1 และเลือกตอนที่ 2 หรือ 3 อีก 1 ตอน รวมเป็น 2 ตอน
5. นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบทั้ง 2 ตอน รวม 60 นาที

Part 1: Writing an Essay

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามความสนใจหรือหัวข้อที่กำหนดให้เพียง 1 เรื่อง ความยาวไม่ต่ำกว่า 120 คำ โดยใช้ประโยคความเดียวและประโยคความผสม

- 1) The Place Where I Feel Impressed
- 2) My Old Friend
- 3) Three Things I Enjoy Doing
- 4) My Pet
- 5) Others

(Introduction)

.....

.....

.....

.....

.....

(Main body)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Conclusion)

.....

.....

.....

.....

