



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

วิธีดำเนินการใช้แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา มีองค์ประกอบ ๕ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน ส่วนที่ ๓ ระยะเวลาประเมิน ส่วนที่ ๔ ขั้นตอนการประเมิน ส่วนที่ ๕ วิธีตรวจให้คะแนนและแปลผล

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ผู้ประเมิน คือ ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ ซึ่งมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และวิธีประเมิน การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีพฤติกรรมเป็นผู้ประเมินเชิงกัลยาณมิตร และสามารถชี้แจงแนวทางการประเมิน ให้แก่ผู้เรียนรับทราบได้อย่างชัดเจนถูกต้อง

ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน

ผู้รับการประเมิน ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ ระยะเวลาประเมิน

ช่วงเวลาประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ควรทำช่วง ปลายปีการศึกษา เมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระต่าง ๆ แต่ละชั้นปี เรียบร้อยแล้ว

ส่วนที่ ๔ ขั้นตอนการประเมิน

ขั้นตอนการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ครูผู้ประเมิน ควรดำเนินการดังนี้

๑. ครูแจ้งแนวทางการประเมิน ภาระงานและเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบ
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา (มี ๑ ข้อ)
๓. การตรวจให้คะแนนแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ใช้ เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดให้
๔. ดำเนินการประเมินผลงานตามเกณฑ์ และสรุปผลการประเมิน
๕. ครูแจ้งผลการประเมินย้อนกลับให้ผู้เรียน และครูผู้สอนในระดับชั้นต่อไปทราบ
๖. ครูจัดทำสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรายงานต้นสังกัด

ส่วนที่ ๕ วิธีตรวจให้คะแนนและแปลผล

วิธีตรวจให้คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น รายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การให้ คะแนน มีดังนี้

๑. แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ครู ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นำคะแนน ส่วนประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มารวมตัดสิน ระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ๒๔ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

โครงสร้างของเครื่องมือวัดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวบ่งชี้พฤติกรรมตามจุดเน้น	องค์ประกอบพฤติกรรมที่ต้องการวัด	ลักษณะเครื่องมือวัด	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม
๑. ค้นหาสาเหตุและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๑.๑ ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา	ปฏิบัติ	๑	๔
	๑.๒ นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุ			๔
๒. กำหนดทางเลือกวิธีการและขั้นตอนที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา	๒.๑ นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย			๔
	๒.๒ เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหาที่เหมาะสม			๔
	๒.๓ กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา			๘
๓. ประเมินผลและปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาที่ได้ผล	๓.๑ กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการแก้ไขปัญหา			๘
	๓.๒ นำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสม	๘		
รวม			๑	๔๐

เกณฑ์การประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔(ดีมาก)	๓(ดี)	๒(พอใช้)	๑(ปรับปรุง)		
๑. ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา/ความต้องการได้ สอดคล้องกับสถานการณ์สังคมได้อย่างชัดเจน	ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา/ความต้องการได้แต่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์สังคม	ระบุความสำคัญหรือสาเหตุของปัญหา/ความต้องการได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่สามารถระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา/ความต้องการได้	๑	๔
๒. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการและสาเหตุ	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการและสาเหตุได้อย่างสมเหตุสมผล	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการและสาเหตุได้แต่ไม่สมเหตุสมผล	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการหรือสาเหตุ ได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการและสาเหตุ ไม่ได้	๑	๔
๓. นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการที่หลากหลาย	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการ ได้มากกว่า ๓ ทางเลือก	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการได้ ๓ ทางเลือก	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการได้ ๒ ทางเลือก	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการได้ ๑ ทางเลือก	๑	๔
๔. เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่เหมาะสม	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีโอกาสประสบความสำเร็จได้มาก	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่เหมาะสม	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่ไม่เหมาะสม	๑	๔
๕. กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา	กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา/ความต้องการ ชัดเจน อย่างละเอียด	ระบุขั้นตอนการแก้ปัญหา/ความต้องการชัดเจน	ระบุขั้นตอนการแก้ปัญหา/ความต้องการไม่ชัดเจน	ไม่ระบุขั้นตอนการแก้ปัญหา/ความต้องการ	๒	๘
๖. กำหนดวิธีการเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลการแก้ไขปัญหา/ความต้องการ	มีการกำหนด วิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมินผลการแก้ไขปัญหา/ความต้องการ	มีการกำหนด วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลการแก้ไขปัญหา/ความต้องการ แต่ไม่ระบุ เกณฑ์การประเมินผล	มีการกำหนดวิธีการหรือเครื่องมือ ประเมินผลการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่มีการกำหนด วิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การ ประเมินผลการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ	๒	๘
๗. นำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการโดยใช้เหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสม	มีการนำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ โดยใช้เหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสมกับสถานการณ์	มีการนำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ โดยใช้เหตุผลเหมาะสมกับสถานการณ์ แต่ไม่ระบุทางเลือก	มีการนำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ โดยใช้เหตุผลไม่เหมาะสมกับ สถานการณ์	ไม่มีการนำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ	๒	๘
รวม						๔๐

เกณฑ์การตัดสิน :	คะแนน	ระดับคุณภาพ
	๐ - ๑๙	ไม่ผ่านเกณฑ์
	๒๐ - ๒๖	พอใช้
	๒๗ - ๓๓	ดี
	๓๔ - ๔๐	ดีมาก

**แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถและทักษะด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

ประเมิน วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

คำชี้แจง ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							ผลการประเมิน			สรุป	
		ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา (๕)	นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุ (๕)	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (๕)	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหาที่เหมาะสม (๕)	กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา (๕)	กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมินผลการแก้ปัญหา (๕)	นำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสม (๕)	รวม (๕๐)	ผ่าน			
										ไม่ผ่าน (๐-๑๙)	พอใช้ (๒๐-๒๖)		ดี (๒๗-๓๓)
๑	เด็กชายไมตรี งามสี										✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พู่พาน										✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ										✓		ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถิ์ม								✓				ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส											✓	ผ่าน
รวมจำนวนคน								๕	๑	๓	-๑		
ร้อยละ													

* เกณฑ์การตัดสิน ๒๔ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

.....

ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ใสในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปใส่ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

คำสั่ง

ให้นักเรียนวางแผนในการแก้ปัญหา/ความต้องการ จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียนจำนวน ๑ เรื่องตามความสนใจ โดยให้มีการระบุปัญหา สาเหตุ กำหนดทางเลือกการแก้ไข กำหนดวิธีการ และขั้นตอนที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา/ความต้องการ รวมถึงกำหนดวิธีการ ขั้นตอนการประเมินผล ปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาที่ได้ผล

สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ฟาร์มจระเข้เมืองพัทยา ม.๑ ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี ได้หลุดออกมากกว่า ๒๒ ตัว เจ้าหน้าที่ของฟาร์มจระเข้และหน่วยกู้ภัยต้องระดมกำลังออกตามล่า และสามารถตามจับได้ทั้งหมด ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากฝนได้กระหน่ำตกในเมืองพัทยานานกว่า ๑๒ ชั่วโมง มีน้ำท่วมขังในหลายพื้นที่ ในเขตพื้นที่ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี และสามารถตามจับกลับมาได้แล้วจำนวน ๒๒ ตัว ต่อมาผู้สื่อข่าวได้รับรายงานเพิ่มเติมว่า พบจระเข้เพิ่มอีก ๑ ตัว บริเวณด้านข้างอุทยานหินล้านปีและฟาร์ม ซึ่งเป็นที่โรมันและบ่อปลูกบัวของชาวบ้าน ม.๑ ต.หนองปรือ มีเจ้าหน้าที่ของ อุทยานฯ ประมาณ ๗-๘ คน กำลังนำอุปกรณ์ในการจับจระเข้ออกหาในบริเวณบ่อบัว ที่ชาวบ้านแจ้งว่าพบจระเข้ ซึ่งขณะนี้ทางเจ้าหน้าที่ สามารถจับจระเข้ได้แล้วจำนวน ๒๓ ตัว ซึ่งมีความยาว ๔-๕ เมตร น้ำหนักตัวประมาณ ๔๐๐-๕๐๐ กิโลกรัม ที่บริเวณป่าหญ้าด้านหลังอุทยานฯ ซึ่งอยู่ติดกับบ่อเลี้ยงจระเข้ จากการสอบถามเจ้าหน้าที่ของอุทยานฯ ได้รับแจ้งเบื้องต้นว่า จระเข้ที่หลุดออกมาจากบ่อนั้น เป็นจระเข้ น้ำเค็มทั้งหมดซึ่งมีอยู่ภายในบ่อเลี้ยงกว่า ๔,๐๐๐ ตัว และส่วนใหญ่จะเป็นพ่อพันธุ์แม่พันธุ์ ส่วนสาเหตุที่นั้นเกิดจากฝนตกลงมาอย่างหนัก ทำให้มีน้ำท่วมเป็นจำนวนมาก บริเวณป่าด้านนอกซึ่งอยู่ติดกับกำแพงของอุทยานฯ และกระแสน้ำได้กัดเซาะพื้นดินและกำแพง จนเกิดทรุดตัวเป็นหลุมขนาดใหญ่ ทำให้จระเข้ภายในบ่อหลุดออกมา ทางเจ้าหน้าที่ของอุทยานฯ ได้แจ้งเพิ่มเติมว่า ในขณะนี้ทางเจ้าหน้าที่ได้นำเอาแผงตะแกรงเหล็ก ไปปิดกั้นตามคลองที่อยู่ใกล้กับจุดเกิดเหตุ เพื่อป้องกันจระเข้หลุดออกนอกเขต และได้ส่งเจ้าหน้าที่ระดมกำลังออกไปล่าจับจระเข้ตามแนวป่า และพื้นที่ใกล้เคียงแล้ว

แผนการแก้ปัญหา/ความต้องการ จากสถานการณ์

๑. ระบุความสำคัญ และ ส วนเหตุของปัญหา/ความต้องการ

.....
.....
.....

๒. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการและสาเหตุ

.....
.....
.....
.....

๓. นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการ ที่หลากหลาย

.....

.....

.....

.....

๔. เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่เหมาะสม

.....

.....

๕. กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๖. กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมินผลการแก้ไขปัญหา/ความต้องการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. นำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไขปัญหา/ความต้องการโดยใช้เหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....