



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

วิธีดำเนินการใช้แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา มีองค์ประกอบ ๕ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน ส่วนที่ ๓ ระยะเวลาประเมิน ส่วนที่ ๔ ขั้นตอนการประเมิน ส่วนที่ ๕ วิธีตรวจให้คะแนนและแปลผล

### ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมิน

ผู้ประเมิน คือ ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ ซึ่งมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และวิธีประเมิน การเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีพฤติกรรมเป็นผู้ประเมินเชิงกัลยาณมิตร และสามารถชี้แจงแนวทางการประเมิน ให้แก่ผู้เรียนรับทราบได้อย่างชัดเจนถูกต้อง

### ส่วนที่ ๒ ผู้รับการประเมิน

ผู้รับการประเมิน ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ส่วนที่ ๓ ระยะเวลาประเมิน

ช่วงเวลาประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ควรทำช่วง ปลายปีการศึกษา เมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระต่าง ๆ แต่ละชั้นปี เรียบร้อยแล้ว

### ส่วนที่ ๔ ขั้นตอนการประเมิน

ขั้นตอนการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ครูผู้ประเมิน ควรดำเนินการดังนี้

๑. ครูแจ้งแนวทางการประเมิน ภาระงานและเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบ
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา (มี ๑ ข้อ)
๓. การตรวจให้คะแนนแบบประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ใช้ เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดให้
๔. ดำเนินการประเมินผลงานตามเกณฑ์ และสรุปผลการประเมิน
๕. ครูแจ้งผลการประเมินย้อนกลับให้ผู้เรียน และครูผู้สอนในระดับชั้นต่อไปทราบ
๖. ครูจัดทำสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรายงานต้นสังกัด

### ส่วนที่ ๕ วิธีตรวจให้คะแนนและแปลผล

วิธีตรวจให้คะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น รายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การให้ คะแนน มีดังนี้

๑. แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครู ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นำคะแนน ส่วนประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มารวมตัดสิน ระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ ๒๔ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

โครงสร้างของเครื่องมือวัดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายละเอียดจุดเน้น : ค้นหาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์สภาพปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน กำหนดทางเลือก วิธีการ ขั้นตอน ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา ประเมินผลปรับปรุงวิธีการเพื่อให้การแก้ปัญหาได้ผลที่ดีที่สุด

ตัวบ่งชี้พฤติกรรมตามจุดเน้น	องค์ประกอบพฤติกรรมที่ต้องการวัด	ลักษณะเครื่องมือวัด	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม
๑. ค้นหาสาเหตุและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๑.๑ ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา	ปฏิบัติ	๑	๔
	๑.๒ นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุ			๔
๒. กำหนดทางเลือกวิธีการและขั้นตอนที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา	๒.๑ นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย			๔
	๒.๒ เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหาที่เหมาะสม			๔
	๒.๓ กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา			๘
๓. ประเมินผลและปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาที่ได้ผล	๓.๑ กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินผลการแก้ไขปัญหา			๘
	๓.๒ นำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสม	๘		
รวม			๑	๔๐

**เกณฑ์การประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔(ดีมาก)	๓(ดี)	๒(พอใช้)	๑(ปรับปรุง)		
๑. ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา/ความต้องการ	ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา/ความต้องการได้ สอดคล้องกับสถานการณ์สังคมได้อย่างชัดเจน	ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา/ความต้องการได้แต่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์สังคม	ระบุความสำคัญหรือสาเหตุของปัญหา/ความต้องการได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่สามารถระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา/ความต้องการได้	๑	๔
๒. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการและสาเหตุ	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการและสาเหตุได้อย่างสมเหตุสมผล	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการและสาเหตุได้แต่ไม่สมเหตุสมผล	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการหรือสาเหตุ ได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการและสาเหตุ ไม่ได้	๑	๔
๓. นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการที่หลากหลาย	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการ ได้มากกว่า ๓ ทางเลือก	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการได้ ๓ ทางเลือก	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการได้ ๒ ทางเลือก	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา/ความต้องการได้ ๑ ทางเลือก	๑	๔
๔. เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่เหมาะสม	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีโอกาสประสบความสำเร็จได้มาก	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่เหมาะสม	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหา/ความต้องการที่ไม่เหมาะสม	๑	๔
๕. กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา	กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา/ความต้องการ ชัดเจน อย่างละเอียด	ระบุขั้นตอนการแก้ปัญหา/ความต้องการชัดเจน	ระบุขั้นตอนการแก้ปัญหา/ความต้องการไม่ชัดเจน	ไม่ระบุขั้นตอนการแก้ปัญหา/ความต้องการ	๒	๘
๖. กำหนดวิธีการเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผล การแก้ไขปัญหา/ความต้องการ	มีการกำหนด วิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมินผล การแก้ไขปัญหา/ความต้องการ	มีการกำหนด วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลการแก้ไขปัญหา/ความต้องการ แต่ไม่ระบุเกณฑ์การประเมินผล	มีการกำหนดวิธีการหรือเครื่องมือ ประเมินผลการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมินผลการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ	๒	๘
๗. นำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการโดยใช้เหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสม	มีการนำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ โดยใช้เหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสมกับสถานการณ์	มีการนำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ โดยใช้เหตุผลเหมาะสมกับสถานการณ์ แต่ไม่ระบุทางเลือก	มีการนำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ โดยใช้เหตุผลไม่เหมาะสมกับสถานการณ์	ไม่มีการนำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไข ปัญหา/ความต้องการ	๒	๘
รวม						๔๐

เกณฑ์การตัดสิน :	คะแนน	ระดับคุณภาพ
	๐ - ๑๙	ไม่ผ่านเกณฑ์
	๒๐ - ๒๖	พอใช้
	๒๗ - ๓๓	ดี
	๓๔ - ๔๐	ดีมาก

**แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถและทักษะด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ประเมิน วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ในช่องรายการประเมินให้บันทึกคะแนนที่ได้ ในช่องผลการประเมินให้ทำเครื่องหมาย ✓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							ผลการประเมิน			สรุป
		ระบุความสำคัญและสาเหตุของปัญหา (๔)	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุ (๔)	นำเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย (๔)	เลือกใช้ทางเลือกสำหรับแก้ปัญหาที่เหมาะสม (๔)	กำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหา (๔)	กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมินผลการแก้ไขปัญหา (๔)	นำเสนอวิธีการปรับปรุงการแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผลและทางเลือกที่เหมาะสม (๔)	รวม (๔๐)	ผ่าน		
								ไม่ผ่าน (๐-๑๙)	พอใช้ (๒๐-๒๖)	ดี (๒๗-๓๓)	ดีเยี่ยม (๓๔-๔๐)	
๑	เด็กชายไมตรี งามสี									✓		ผ่าน
๒	เด็กหญิงเพ็ญ พูพาน									✓		ผ่าน
๓	เด็กหญิงศรี ล้ำเลิศ									✓		ผ่าน
๔	เด็กชายพลอย ชูถิม								✓			ไม่ผ่าน
๕	เด็กหญิงวัน สดใส										✓	ผ่าน
รวมจำนวนคน								๕	๑	๓	๑	
ร้อยละ												

\* เกณฑ์การตัดสิน ๒๔ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๕ (คน)
2. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปได้ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๔ (คน)



เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ  
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
“แสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง

ให้นักเรียนวางแผนในการแก้ปัญหา/ความต้องการ จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศและโลก ที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ จำนวน ๑ เรื่อง โดยให้มีการระบุปัญหา สาเหตุ กำหนดทางเลือกการแก้ไข กำหนดวิธีการ และขั้นตอนที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา/ความต้องการ รวมถึงกำหนดวิธีการ ขั้นตอนการ ประเมินผล ปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาที่ได้ผล

สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศและโลก

“กบง. ไฟเขียวลดราคาน้ำมันตามนโยบายรัฐบาล

ลดจัดเก็บเงินเข้ากองทุนน้ำมันมีผลทันที ๒๗ ส.ค.๒๕๕๔ นี้”

เมื่อวันนี้ (๒๖ ส.ค.๒๕๕๔) เวลา ๑๕.๐๐ น. ที่ทำเนียบรัฐบาล น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี เปิดเผยหลังการประชุมคณะกรรมการนโยบายพลังงานแห่งชาติ(กพช.) ว่า ได้ให้กรอบการดำเนินงานไว้กับ คณะกรรมการ แนวทางตามนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาไว้ ทั้งมาตรการเร่งด่วน คือการลดค่าครองชีพ ให้กับประชาชน โดยชะลอการจัดเก็บเงินเข้ากองทุนน้ำมัน ทั้งเบนซิน ๙๑ เบนซิน ๙๕ และดีเซล ทำอย่างไร ให้การประหยัดพลังงานและแนวทางการส่งเสริมพลังงานทดแทน โดยทั้งหมดจะเป็นกรอบแนวทางให้กบง. ไป หาวิธีดำเนินการ หาวิธีการ และศึกษาผลกระทบให้รอบคอบ และขั้นตอนการทำงานมีเป้าหมายอยู่แล้ว แต่ การปฏิบัติต้องรอบคอบและอยากให้เห็นผลเร็วที่สุด

นายพิชัย นริพทะพันธุ์ รมว.พลังงาน เปิดเผยหลังการประชุม กบง. ว่า ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ปรับ ลดการเก็บเงินเข้ากองทุนน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับน้ำมันเบนซิน ๙๕ เบนซิน ๙๑ และดีเซล ส่งผลให้ราคาน้ำมัน ขายปลีกภายในประเทศปรับลดลงทันทีตั้งแต่ ๖.๐๐ น. วันที่ ๒๗ ส.ค.นี้ โดยเบนซิน ๙๑ ลดลง ๗.๑๗ บาท (ราคารวมภาษีมูลค่าเพิ่ม) เบนซิน ๙๕ ลดลง ๘.๐๒ บาท และดีเซล ลดลง ๓ บาท โดยการปรับลดลงครั้งนี้ ไม่ได้กำหนดระยะเวลาแต่จะดูความเหมาะสมอีกครั้งก่อนพิจารณาว่าคงระยะหรือปรับราคาเพิ่มขึ้นอีกหรือไม่

สำหรับการปรับลดการจัดเก็บเงินดังกล่าวส่งผลให้รายรับสุทธิของน้ำมันเบนซินลดลง ๑,๕๓๐ ล้านบาทต่อเดือน จากน้ำมันดีเซล ๔,๖๒๙ ล้านบาท ทำให้กองทุนขาดรายได้ทั้งสิ้น ๖,๑๖๐ ล้านบาทต่อเดือน แต่ หากรวมรายรับอื่นที่กองทุนได้รับจะทำให้สถานการณ์ทางการเงินของกองทุนลดลงไปประมาณ ๓,๐๐๐ ล้านบาทต่อเดือน เบื้องต้นคาดว่าราคาน้ำมันอัตราน้ำมันเบนซิน ๙๕ จะอยู่ที่ ๓๙.๓๒ บาทต่อลิตร น้ำมัน เบนซิน ๙๑ จะอยู่ที่ ๓๔.๗๗ บาทต่อลิตร และดีเซล อยู่ที่ ๒๖.๙๙ บาทต่อลิตร

ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันเสาร์ ที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๔

แผนการแก้ปัญหา/ความต้องการ จากสถานการณ์

๑. ระบุความสำคัญ และสาเหตุของปัญหา/ความต้องการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....





